الفصل الدراسي الأول

سلسلة
المصطفى



اللغة العربيـة

الصف الثاني الابتدائي



اعداد/ مصطفى الكيلاني



هذا العمل أدعو الله أن يتقبله كصدقة جارية عن أبي وأمي وأخي (رحمهم الله)

مسابقة القراءة ١

قالت معلمة اللغة العربية: " ستبدأ مسابقة القراءة، استمعوا لزملائكم كما تودون أن يستمعوا إليكم، وتذكروا أن الأخطاء فرص للتعلم، مدة المسابقة أسبوع، ثم سنعلن عن الفائزين، والآن من يود المشاركة؟". رفع حازم يده بينما يفكر فى المسابقة الرياضية فاختارته المعلمة: " هيا يا حازم ابدأ القراءة "، فوقف مرتبكًا وقرأ قليلًا، وأخطأ كثيرًا، ثم شكرته المعلمة: " شكرًا لمشاركتك، قراءتك علمتنا الكثير، ومع التدريب ستتحسن ".

اختارت المعلمة رضا، وبالفعل وقف رضا بثقة وتنفس بهدوء وقرأ بصوت ثابت ومرتفع، فشكرته المعلمة: " أحسنت يا رضا، قراءتك جيدة "، ابتسم رضا وتمنى: " أرجو أن أكون من الفائزين فى المسابقة ".

في الفسحة وقف حازم أمام رضا، وبدأ يسخر منه، ويقلد قراءته أمام الجميع ويضحك، فغضب رضا بشدة وفكر: " ماذا أفعل؟ هل أضربه أم أصرخ وأبكى؟ حازم يريدني أن أغضب وأثور أم أسخر منه كذلك وأكون مثله؟ "، نظر رضا حوله فوجد الجميع يضحكون ماعدا خالد، والذي قال: " لا شيء يضحك، تصرفك غير لائق يا حازم ولماذا تضحكون جميعًا؟ "، فسكت الضحك، والتفتت العيون إلى حازم الذى ارتبك وتفاجأ. تنفس رضا بعمق وقال: " أنا أتدرب كل يوم منذ شهر استعدادًا للمسابقة، وأرجو أن نفوز جميعًا، والآن سأذهب لمكتبة المدرسة لأقرأ كتابًا جديدًا ".

سأل خالد حازمًا: " كيف ستشعر إذا كنت رضا وأساء إليك صديقك؟ "، فكر حازم وقال: " سأغضب جدًا ".. قال له خالد: " هل أنت سعيد وراضٍ عن تصرفك الآن؟ "، هز حازم رأسه بالنفي، أكمل خالد: " أنت لاعب متميز لأنك تتدرب جيدًا، ورضا قارئ متميز يقرأ كثيرًا، وكلنا متميزون، وكلنا مختلفون".

بعد الفسحة مد حازم يده ليصافح رضا وقال: " لقدر تصرفت بشكل لا يليق، سامحني، وأتمنى لك التوفيق في مسابقة القراءة يا صديقي "، فصافحه رضا وقال له: " وأنا أقبل اعتذارك "، صفق التلاميذ جميعًا لهما في سعادة وحماس.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
ستبدأ	ستنطلق	ستبدأ	ستنتهي	معلمة	معلمات
استمعوا	اصغوا بانتباه	استمعوا	تجاهلوا	مسابقة	مسابقات
تودون	تُريدون	الاخطاء	الصواب	الفائز	الفائزين
تذكروا	لا تنسوا	سنعلن	سنخفى	التدريب	التدريبات
الأخطاء	الغلطات	الفائزين	الخاسرين	صوت	أصوات
فُرص	أوقات مناسبة	رفعَ	خفضَ	الفسحة	الفُسح
سنعلن	سنخبر	ابدأ	انتهى	العين	العيون
مرتبكًا	مضطربًا	مرتبكًا	مُرتاح	مكتبة	مكتبات
ثقة	اطمئنان	قليلًا	كثيرًا	المدرسة	المدارس
يسخر	يحتقر	شكرته	ذمته	كتاب	كُتب
اثور	انتفض	تتحسن	تزداد سوء	صديق	أصدقاء
غير لائق	غير مناسب	ثقة	قلق وارتباك	سعيد	سعداء
التفتت	انتبهت	هدوء	اضطراب	رأس	رؤوس
تفاجأ	لم يتوقع	مرتفع	منخفض	لاعب	لاعبون
اتدرب	امارس	أحسنت	أسأت	متميز	متميزون
يصافح	يُسلم باليد	جيدة	سيئة	قارئ	قرّاء
التوفيق	النجاح	يسخر	يحترم	مختلف	مختلفون
اعتذار	تبرير - حجة	يُضحك	يُبكي	شكل	أشكال
حماس	اندفاع	متميز	أرعن	التلميذ	التلاميذ



سؤال وجواب

- **من التي أعلنت عن المسابقة ؟**
  - معلمة اللغة العربية.
- **في أي شيء ستقام المسابقة ؟**
  - مسابقة في القراءة.
- **ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟**
  - طلبت منهم أن يستمعوا لبعضهم ، وأن يتذكروا أن الأخطاء فُرص للتعلم.
- **كم كانت مدة مسابقة القراءة ؟**
  - مدتها أسبوع.
- **من رفع يده ليشارك في المسابقة ؟**
  - رفع حازم يده.
- **لماذا ارتبك حازم وأخطأ أثناء القراءة ؟**
  - لأنه يفكر في المسابقة الرياضية.
- **مَن الذى قرأ بهدوء وبصوت ثابت ومرتفع ؟**
  - التلميذ رضا.



- **متى سخر حازم من قراءة رضا ؟**
  - في الفسحة.
- **كيف رد خالد على سخرية حازم لرضا ؟**
  - قال له: لا شيء يضحك ، تصرفك غير لائق يا حازم.
- **ماذا فعل رضا بعدما سخر حازم منه ؟**
  - ذهب إلى مكتبة المدرسة ليقرأ كتاباً جديدًا.
- **سأل خالد حازمًا: كيف ستشعر إذا كنت أنت رضا وأساء إليك صديقك؟ كيف رد عليه حازم ؟**
  - فكر حازم وقال " سأغضب جدًا ".
- **هل كان حازم سعيدًا بما فعله من سخرية ؟**
  - لا لم يكن سعيدًا.
- **كيف تصالَحا حازم و رضا ؟**
  - بعد الفسحة مد حازم يده ليصافح رضا وطلب منه أن يسامحه، وتمنى له التوفيق في مسابقة القراءة.
- **هل قبل رضا إعتذار حازم ؟**
  - نعم ، قال له " وأنا أقبل اعتذارك "
- **ماذا فعل التلاميذ بعد تصافح كلًا من حازم ورضا ؟**
  - صفق التلاميذ جميعًا في سعادة وحماس.

لاحظ وتعلم

(١) عبر عن نفسك كما بالمثال:

أنا أستطيع أن **أركب الدراجة**	أنا أريد أن أنـمي مهارة **الرسم**
أنا أستطيع أن	أنا أريد أن أنـمي مهارة ....
أنا أستطيع أن	أنا أريد أن أنـمي مهارة ....
أنا أستطيع أن	أنا أريد أن أنـمي مهارة ....

س٢/ ماذا أفعل لكي أكون بطل القراءة؟

....

(٢) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

أ- .... رفع يده ليشارك في مسابقة القراءة. (رضا – خالد – حازم)

ب-............... قرأ بهدوء وبصوت ثابت ومرتفع. (حازم – رضا – خالد)

ج- سخر حازم من قراءة رضا في وقت .... (الفسحة – الطابور – الحصة)

(٣) ضع علامه (√) او (×) امام العبارات التالية:

أ- أعلنت معلمة الرياضيات عن مسابقة القراءة. ( )

ب- ارتبك حازم اثناء القراءة لأنه يفكر في مسابقة الرسم. ( )

ج- ضحك الجميع لسخرية حازم من رضا ما عدا خالد. ( )

د- ذهب حازم إلى مكتبة المدرسة ليقرأ كتابًا جديدًا. ( )

(٤) أكمل الكلمات التالية بالحرف الناقص: (ك – ق – ة – ء)

مُسابـ......ـة - القرا.....ة - الفسحـ..... - مـ......تبة

(٥) حلل الكلمات الأتية إلى مقاطع صوتيه:

أَسْتَطِيعُ	.... + ... + ... + ...
فَنَاء	.... + ... + ...
الخَسَارَة	.... + ... + ... + ... + ...

أنا أستطيع ٢

في فناء المدرسة وقف المعلم ليختار فريقًا لكرة القدم من التلاميذ.
اختار المعلم التلميذ آدم.
لكن آدم قال: اعتذر منك يا معلمي، لا أحب أن أكون سببًا في الخسارة!
قال المعلم: أنت نشيط وماهر يا آدم، وتستطيع تحقيق الفوز؛ كن واثقًا.
نظر آدم فرأى صديقه " زين " يحرز هدفًا في السلة.
تحمس آدم، وقال لنفسه: أنا أستطيع، سأحاول.

معانـــى المفـردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
فناء	ساحة	اعتذر	استكبر - اتجبر	فناء	أفنية
يختار	ينتقى	الخسارة	الفوز	المدرسة	المدارس
اعتذر	اتأسف	وقف	جلس	المعلم	المعلمون
الخسارة	الهزيمة	أحب	أكره	فريق	فرق
صديقه	صاحبه	قال	سكت	التلميذ	التلاميذ
نشيط	حيويّ	تحمس	تكاسل	الخسارة	الخسائر
ماهر	بارع	نشيط	كسول	نشيط	نشطاء
تحقيق	إتمام	صديقه	عدوه	ماهر	ماهرون
واثق	مطمئن	تستطيع	تعجز	صديق	أصدقاء
يحرز	يسجل	رأى	عمى	هدف	أهداف
تحمس	استعد	أنا	نحن	السلة	سِلَّات
أستطيع	أقدر	يحرز	يضيع	كرة	كُرات
الفوز	المكسب	واثقًا	مترددًا	نفس	نفوس
واثقًا	متأكدًا	ماهر	فاشل	القدم	الأقدام

سـؤال وجـــواب



- **أين وقف الـمعلم؟**
  - وقف الـمعلم في فناء المدرسة.
- **لـماذا وقف الـمعلم في فناء المدرسة؟**
  - وقف ليختار فريقًا لكرة القدم من التلاميذ.
- **من التلميذ الذي اختاره الـمعلم؟**
  - التلميذ " آدم ".
- **لـماذا اعتذر التلميذ " آدمِ " للمعلم؟**
  - لأنه لا يحب أن يكون سببا في الخسارة.
- **بـماذا رد المعلم على التلميذ " آدم "؟**
  - قال له أن نشيط وماهر وتستطيع تحقيق الفوز.
- **نظر " آدم " إلى صديقه " زين " فماذا رأى؟**
  - رأى صديقه " زين " يحرز هدفًا في السلة.
- **ماذا فعل " آدم " عندما رأى صديقه " زين " يحرز هدفًا فى السلة؟**
  - تحمس " آدم " وقال لنفسه: أنا استطيع، سأحاول.

لاحظ وتعلم



(١) صل كل كلمة تحتها خط بمعناها:

- أنا ماهر في لعب الكرة.
- أنا أستطيع أن أجرى بسرعة.
- كن واثقًا دائـمًا من الفوز.

أقدر

متأكدًا

بارع

(٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- هل وافق آدم على الاشتراك في المسابقة؟ (نعم – لا)
- لا يريد آدم الاشتراك في المسابقة لأنه ..... (غير واثق من نفسه – لا يُحب كرة القدم)
- قال آدم " أنا أستطيع " بعد أن رأى صديقه " زين " (يحرز هدفًا – يأكل طعاماً)
- من قائل هذه العبارة " أنا أستطيع، سأحاول "؟ (آدم – الـمعلم)

س٣/ عبر عن كل كلمة مما يلى بجملة:

خسارة	....
أستطيع	....
ماهر	....
واثق	....

س٤/ صل كل جملة بما يناسبها:

قال الـمعلم لآدم ليشترك في الـمسابقة:	أنا أستطيع، سأحاول.
اعتذر آدم	للمعلم: لأنه لن يشترك.
نظر آدم	كن واثقًا.
قال آدم:	فرأى صديقه يحرز هدفًا.

ضمائر المتكلم

أنا : ضمير يدل على المفرد المتكلم المذكر و المؤنث .

أمثلة: أنا تلميذ – أنا طبيبة – أنا مهندس – انا نشيطة

نحن : ضمير يدل على أكثر من واحد او واحدة .

أمثلة: نحنُ تلاميذ – نحنُ طبيبات – نحنُ مهندسون – نحنُ نشيطات

(ا) أكمل الجمل بضمير متكلم مناسب (أنا – نحن) :

أ- .... جندي شجاع.

ب- .... لاعبون كرة قدم.

ج- .... فلاح نشيط.

د- .... مهندس بارع.

هـ .... طبيبات ماهرات.

و- .... أسقى الأزهار.

ز- .... نستمع للمعلم.

ح- .... أقرأ القرآن.

ط- .... لاعب سريع.

ى- .... أحب أبي وأمي.

ك- .... لاعبان مجتهدان.

ل- .... أشم الورد.

م- .... نكتب الدرس.

ن- .... ذهبنا للحديقة.

س- .... قابلت صديقي.

ع- .... ساعدت أمي.

ف- .... سائق ماهر.

ص- .... أطباء متفوقون.

ق- .... قرأنا الدرس.

ر- .... صحفي متميز.

ع- .... ذاكرت دروسي.

ف- .... أفعل الصواب.

ص- .... عمال بارعون.

ق- .... حصدنا القمح.

ر- .... طالبة مجتهدة.

ش- .... أحب التفوق.

ت- .... لعبنا في النادي.

ث- .... شاهدت التلفاز.

خ- .... أنام مبكرًا.

ذ- .... رسمت لوحة.

ض- .... أدرس العربية.

ظ- .... نحب ديننا.

غ- .... أستطيع الجري



توماس إديسون ٣

كان " توماس إديسون " تلميذًا ذكيًا، يسأل ويبحث ويجرب.. لم يعرف أحد مهارته، ولكن اهتمت أمه بتعليمه؛ فاستمر في الدراسة والبحث؛ فأصبح مُخترعًا للمصباح الكهربائي.

معانى المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
ذكيًا	ماهرًا	ذكيًا	غبيًا	تلميذ	تلاميذ
يبحث	يُفتش	يبحث	يتكاسل	ذكي	أذكياء
يُجرب	يختبر	يُجرب	يُهمل	مهارة	مهارات
مهارته	براعته	مهارته	اخفاقه	أم	أمهات
اهتمت	اعتنت	اهتمت	أهملت	الدراسة	الدراسات
استمر	واصل - داوم	استمر	انقطع	البحث	الأبحاث
أصبح	صار	أصبح	ظلَّ - استمر	مُخترع	مُخترعون
مُخترعًا	مُبتكرًا	مُخترعًا	مُقلدًا	المصباح	المصابيح

سؤال وجواب

- **أذكر صفات توماس إديسون؟**
  - كان " توماس إديسون " تلميذًا ذكيًا، يسأل ويبحث ويجرب.
- **من التي اهتمت بتعليم " توماس إديسون "؟**
  - اهتمت أمه بتعليمه.
- **ما الذي استمر فيه " توماس إديسون "؟**
  - استمر " توماس إديسون " في الدراسة و البحث.
- **ماذا أصبح " توماس إديسون "؟**
  - أصبح مُخترعًا للمصباح الكهربائي.
- **لماذا أُقدرُ " توماس إديسون "؟** **(أُقدرُ: بمعنى " أحترمُ ")**
  - لأنه يسأل ويبحث ويجرب

لاحظ وتعلم

(١) أكمل النقط التالية:

- كان " توماس إديسون " تلميذًا .... ،يسأل ويبحث و ....
- اهتمت .... بتعليمه.
- اخترع " توماس اديسون " ....
- أقدرُ " توماس اديسون " لأنه ....

(٢) رتب الكلمات الآتية لتكون جملًا مفيدة:

- تلميذاً – إديسون – كان – ذكيَا ....
- مُخترعًا – إديسون – أصبح ....
- أمُهُ – بتعليمه – اهتمت ....

(٣) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى " مُخترعًا ": .... (ماهرًا – مبتكرًا – تلميذًا)
- مضاد " اهتمت ": .... (أهملت – كتبت – اعتنت)
- جمـــــع " تلميـذ ": .... (تلميذات – تلاميذ)
- مفرد " مهارات ": .... (مهارة – ماهر – ماهرة)

(٤) صل كل كلمة تحتها خط بمعناها:

أحمد عنده مهارة تفكير.	براعة
أصبحتُ أحب اللعب مع قطتى.	ابتكرت
اخترعتُ مركبة تـمشى بالهواء.	صرتُ

(٥) أكمل الجمل بالكلمات الأتية: (مهارات – يخترع – تُقدرَ – أصبحتُ)

- قال المعلم: من يرغب في أن .... شيئًا يجب أن يكون عنده .... تفكير.
- قُلتُ: وكيف ذلك يا معلمي؟
- قال: يجب أن تقرأ كثيراً و .... العلم.
- قُلتُ: .... أحب قراءة الكتب العلمية بعد أن عرفت قيمتها.

ضمائر المخاطب

أنتَ : ضمير مخاطب للمفرد المذكر.

أنتَ طبيب - أنتَ فلاح - أنتَ ولد - أنتَ رجل - أنتَ نشيط - أنتَ مهندس

أنتِ : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث.

أنتِ طبيبة - أنتِ فلاحة - أنتِ بنت - أنتِ امرأة - أنتِ نشيطة - أنتِ مهندسة

(١) إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :



أ- .... تلميذ. (أنتَ – أنتِ)

ب- .... تلميذة. (أنتَ – أنتِ)

ج- .... ماهر. (أنتَ – أنتِ)

د- .... نشيط. (أنتَ – أنتِ)

هـ .... أمي الحبيبة. (أنتَ – أنتِ)

(٢) أكمل الجمل الآتية :

.... تلميذ باحث. .... تلميذة باحثة.

أنتَ مُعلم ماهر. أنتِ .... ماهرة.

.... طفل .... أنتِ .... ذكية.

.... معلم نشيط. أنتِ .... نشيطة.

(٣) أكمل الجمل الآتية مستخدماً ضمير المخاطب المناسب :

.... معلم.	.... بارع.
.... معلمة.	.... مبدع.
.... فلاح.	.... شجاع.
.... فلاحة.	.... ماهرة.
.... تلميذة.	.... مشهور.
.... تلميذ.	.... سريع.
.... مهندس.	.... قصيرة.
.... مهندسة.	.... قوى.
.... ماهر.	.... متميزة.
.... ماهرة.	.... متفوقة.

صديقي ٤

صَدِيقِي ذَكِيٌّ
كَرِيمٌ مُحِـبٌّ
وَيَنْشُدُ شِعْرًا

صَدِيقِي نَبِيـلْ
لَطِيفُ أَصِيـلْ
بِصَوْتٍ جَمِيلْ

معانــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
نبيل	شريف	نبيل	حقير	نبيل	نبلاء
كريم	معطاء	كريم	بخيل	كريم	كُرماء
مُحب	عطوف	مُحب	عدو	مُحب	مُحبين
لطيف	خلوق	لطيف	قاس	لطيف	لطفاء
أصيل	شهم	أصيل	حقير	أصيل	أصلاء
ينشد	يغنى	ينشد	يبكى	صوت	أصوات

ســؤال وجــواب

- **أذكر صفات الصديق؟**
  - ذكي ، نبيل ، كريم ، مُحب ، لطيف ، أصيل ، ينشد شعرَا بصوت جميل
- **عن ماذا يتحدث النشيد؟**
  - يتحدث النشيد عن الصديق.
- **ما هي الصفات التي تحبها في صديقك؟**
  - الأمانة والصدق والشهامة.
- **ماذا نسمى كل سطر في النشيد؟**
  - كل سطر نسميه " بيت " مثل: صَدِيقِي ذَكِـيّ صَدِيقِي نَبِيـلْ
- **يتكون كل بيت من جزأين فبماذا نسمى كل جزء؟**
  - كل جزء يسمى " شطر " مثل: صَدِيقِي ذَكِـيّ

لاحظ وتعلم

(١) أكمل الجمل الآتية:

- يتحدث النشيد عن ....

- وصف الشاعر صديقه بأنه .... و .... و ....

- الصفات التي أحبها أنا في صديقي هي ....

- صديقي لطيف؛ لأنه ....

(٢) صل كل كلمة بمعناها:

الصديق النبيل محبوب.	الحقيقي
الصديق الأصيل يكون مع صديقه عندما يحتاج إليه.	غنت
نشدت هند نشيدًا جميلًا في الحفل	صاحب الخلق

(٣) أكمل الجمل مستخدماً الكلمات الأتية: (نبيلا – أصيلا – سننشد)

قال لنا الـمعلم: نحتفل اليوم بـ (يوم الصديق). .... شعر " صديقي ".

قلت له: " ما صفات الصديق "؟

قال الـمعلم: " أن يكون .... و .... ".

(٤) أكمل :

ما اسم صديقك؟	ما صفاته الجميلة؟
....	....

(٥) اكتب بخط النسخ:

الصَّدِيقُ وَقْتَ الضَّيقِ.

....

لا الناهية

لا الناهية: تفيد الكف عن القيام بالحدث، أي عندما نريد من الآخرين عدم فعل شيء، مثل:

- لا تلعب في الشارع.
- لا تُغضب معلمك.
- لا ترفع صوتك.
- لا تلعب بالنار.

(أ) أكمل الجمل كالمثال:

- عمر يرفع صوته. (لا ترفع صوتك.)
- أيـمن يُسرع في الطريق. (....)
- ماجد يُهمل في الدرس. (....)
- رضا يكذب على الناس. (....)
- هدى تكتب على الحائط. (....)
- عمرو يسبح في الـماء بعيدًا. (....)
- خالد يضرب الأطفال. (....)
- مروان يأكل من الشارع. (....)

ياء الملكية

وهي إضافة ياء للكلمة في نهايتها لتعود ملكيتها للمتكلم، مثل:

قلم ... قلمي ، كتاب ... كتابـي ، ورقة ... ورقتي

(أ) أكمل كالمثال:

صندوق: صندوقي

كرة: .... مسطرة: .... أب: ....

كتاب: .... لعبة: .... أم: ....

قصة: .... صديق: .... أخ: ....

قلم: .... قطة: .... أخت: ....

حذاء: .... بيت: .... جد: ....



اللافتة: عبارة عن جملة بسيطة مكونة من بضع كلمات، وتكتب داخل مستطيل.

الغرض من اللافتة: الإرشاد او الإعلان او التنبيه او التحذير او الحث على عمل شيء جميل.

ملاحظات: عند كتابة اللافتة يجب ان نُحسن الخط وأن نراعى كتابة علامات الترقيم بشكل صحيح.

أمثلة: (١) أكتب لافتة تحث على طلب العلم. | العلــم نـــور |

(٢) أكتب لافتة تحث على النظافة. | النظافة من الإيـمان |

(أ) أكمل اللافتات بالكلمات الآتية: (وقتك – يُسهلُ – دَرسِك)

| اجتهد في .... | لا تضيع .... | التعاون .... الصعب |

- لافتة تشجع على الصداقة: | اختر الصديق قبل الطريق |
- لافتة تعبر عن أضرار التدخين: | التدخين ضار جدًا بالصحة |
- لافتة تحث على حُسن الخُلق: | حُسن الخلق من صفات الأنبياء |
- لافتة عن أهمية الرياضة: | العقل السليم في الجسم السليم |
- لافتة عن الحفاظ على الـمياه: | نقطة مياه تساوى الحياة |
- لافتة عن الحفاظ على نظافة الـمدرسة: | حافظوا على نظافة مدرستكم |
- لافتة عن أهمية القراءة: | القراءة غذاء العقل وزاد الروح |

لاحظ وتعلم

(ا) أكمل الفقرة بالكلمات الآتية: (أستطيع – أنت – كُن – ذكي)

بعد اليوم الدراسي أمارس رياضة كرة القدم، فأنا تلميذ .... ، أحب أن أكون رياضياً، و .... أن أحقق الفوز والبطولات، وعندما أشعر بالإحباط أذكر نفسي وأقول .... تستطيع الفوز، وعندما أمر بمواقف صعبة يقول مدربي: .... قوياً، ومستعداً.

(ب) ما الرياضة التي تحب أن تمارسها؟

....

(ج) ما الصفة التي يجب أن تكون عند الرياضي الحقيقي؟

....

(د) من الشخصية الرياضية المصرية التي تعجبك؟

....



(هـ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

كلمة بها لام شمسية	....
كلمة بها لام قمرية	....
اذكر نوع التنوين	....
ضميراً	....

(د) أكتب لافتة تشجع على الصداقة:

الأطعمة السحرية ٥

استيقظت هند في صباح أحد الأيام فوجدت سنها تهتز، وفوجئت هند فسألت أباها: " انظر يا أبي، هذه السن تؤلمني وتتحرك في مكانها "، فأجابها أبوها: " ستنمو لك أسنان كبيرة وقوية كهذه "، وأشار إلى سنه ثم أكمل: " اطمئنى يا بطلتي، هي مرحلة نمو مهمة؛ فقط اتركيها وشأنها كي تنمو صحية ومعتدلة دون اعوجاج".

صاحت هند في المدرسة:" عندي سن تهتز في مكانها! " قال سمير: " أنا أيضًا سني بدأت تهتز صباح اليوم، ولم يكن مريحًا أن أتناول فطوري عليه لكنني تناولته لأنمو ". بعد فترة في المدرسة سقطت سن سمير، وتساقطت قطرات من الدم؛ فنصحته المعلمة بالمضمضة بماء بارد، أصبح مكان السن في فم سمير فارغ، تساءلت هند: " متى ستسقط سني يا ترى؟ ".

بعد بضعة أيام بدأ سمير يشير إلى سنه الجديدة: " انظروا! لقد بدأت سني الجديدة في الظهور، إنها حادة وكبيرة "، ثم سأل هند: " هل ظهرت سنك الجديدة؟ " فأجابت: " لم تسقط سني القديمة بعد! "، قال سمير: " سأخبرك بسر النمو والنشاط: الحليب، والفول، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضروات هي الأطعمة السحرية المفيدة التي أتناولها كل يوم فأنمو، والنوم المبكر أيضًا ضروري ".

أكلت هند طعام الفطور، وطعامها المدرسي كله، وطعام الغداء والعشاء كذلك، والتزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة، وفى المساء نامت مبكرًا. استيقظت هند بعد بضعة أيام لتجد سنها قد سقطت خلال نومها، ففرحت وانطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة؛ كي ترى السن الجديدة سريعًا.

التفتت هند سميرا في المدرسة فقالت له بحماس: " لقد نجحت الخطة، وسقطت سني القديمة "، صفق سمير بسعادة وشجعها: " الالتزام أهم شيء؛ حتى تكون صحتك جيدة "، فهزت هند رأسها بموافقته وانطلقا نحو الفصل.. بعد فترة لاحظت هند أن السن الجديدة قد بدأت تظهر، وأن هناك أيضًا سنا جديدة تهتز في مكانها؛ فقفزت في سعادة غامرة وصاحت: " أول سن كبيرة، وسينمو مثلها كثير ".



معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
استيقظت	صحيت - أفقت	استيقظت	غفلت	اليوم	الأيام
تهتز	تتحرك	صباح	مساء	السن	الأسنان
فوجئت	لم تتوقع	تهتز	تثبت	المدرسة	المدارس
تؤلم	توجِع	فوجئت	تعودت	قطرة	قطرات
تنمو	تكبر	تنمو	تتراجع	المعلمة	المعلمات
أشار	أرشدَ – ألمحَ	كبيرة	صغيرة	ماء	مياه
أكمل	أتمّ – أضافَ	قوية	ضعيفة	مكان	أماكن
اطمئني	ارتاحي - اهدأي	أشار	أخفى	بِضعة	بِضع
بطلة	شجاعة	اطمئني	خافي	النشاط	الأنشطة
مرحلة	مدة - فترة	بطلة	جبانة	الطعام	الأطعمة
شأنها	مكانتها	صحية	مضرة	وجبة	وجبات
صحية	سليمة و مفيدة	معتدلة	مائلة	الخطة	الخطط
معتدلة	مستقيمة	اعوجاج	استقامة	الفصل	الفصول
اعوجاج	التواء	مُريح	مُتعب		
صاحت	صرخت	سقطت	ثَبَتت		
أتناول	أخذ	بارد	ساخن		
سقطت	وقعت	فارغًا	مُمتلأ		
مضمضة	تحريك الماء في الفم	بدأ	انتهى		
نصحته	نبهته	الجديدة	القديمة		
بضعة	قليل	النوم	الاستيقاظ		
السحرية	المراد: المفيدة	المبكر	المتأخر		
ضروري	مهم	التزمت	أهملت		
التزمت	داومت	المساء	الصباح		
خلال	اثناء	فرحت	غضبت		
انطلقت	أسرعت	نجحت	فشلت		
شهية	رغبة - لذة	جيدة	سيئة		
سعادة	فرحة - سرور	سعادة	حزن		
شجعها	حمسها - حفزها	تظهر	تختفى		
غامرة	كثيرة	كثير	قليل		

ســؤال وجـــواب

- **متى استيقظت هند؟**
- استيقظت هند في صباح أحد الأيام.
- **ماذا وجدت هند بعد أن استيقظت؟**
- وجدت سِنها تهتز.
- **ماذا أخبرت هند أباها؟ وبـما أجاب ألاب؟**
- أخبرته عن سَنها التي تتحرك في مكانها وتؤلـمها، وأجاب والأب: بأن ستنمو لكِ أسنان كبيرة وقوية.
- **كيف نصح الأب " هند "؟**
- نصحها أن تترك السِن وشأنها كي تنمو صحية ومعتدلة دون اعوجاج.
- **لـماذا صاحت " هند " في الـمدرسة؟**
- لأن عندها سن تهتز في مكانها.
- **لـماذا يتناول " سمير " الإفطار رغم اهتزاز سنه؟**
- تناول " سمير " الإفطار لكي ينمو.
- **ماذا حدث لـ " سمير " بعد فترة في الـمدرسة؟**
- سقطت سِن " سمير "، وتساقطت قطرات من الدم.
- **بـماذا نصحت الـمعلمة " سمير "؟**
- نصحته الـمعلمة بالـمضمضة بـماء بارد.
- **صف سِنه " سمير " الجديدة؟**
- حادة وكبيرة.
- **ما هو سر النشاط الذي أخبره " سمير " لـ " هند "؟**
- أن تتناول الأطعمة السحرية الـمفيدة لكي تنمو، والنوم الـمبكر.
- **ما هي الأطعمة التي أخبر بها " سمير " لـ " هند "؟**
- الحليب، والفول، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضروات.
- **هل أكلت " هند " الطعام بعد نصيحة " سمير " لها؟**
- نعم أكلت هند طعام الفطور، وطعامها الـمدرسي كله، وطعام الغداء والعشاء كذلك.

- **بـماذا التزمت " هند " بعد كل وجبة؟**
  - التزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة.
- **متى سقطت سِن " هند "؟**
  - سقطت خلال نومها.
- **ماذا فعلت " هند " لكي ترى السن الجديدة سريعًا؟**
  - انطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة.
- **ماذا قالت " هند " عندما التقت بـ " سمير " في الـمدرسة؟**
  - قالت له في حماس: " لقد نجحت الخطة، وسقطت سني القديـمة ".
- **كيف تصرف " سمير " عندما عرف بنجاح الخطة من " هند "؟**
  - صفق " سمير " بسعادة وشجعها: " الالتزام أهم شيء؛ حتى تكون صحتك جيدة ".
- **لـماذا قفزت " هند " في سعادة غامرة؟ وبـماذا صاحت؟**
  - عندما لاحظت أن السن الجديدة بدأت تظهر، وأن هناك أيضًا سنا جديدة تهتز في مكانها.
  - صاحت " هند ": " أول سن كبيـرة، وسينمو مثلها كثيـر ".

لاحظ وتعلم

أكلت هند طعام الفطور، وطعامها الـمدرسي كله، وطعام الغداء والعشاء كذلك، والتزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة، وفى الـمساء نامت مبكرًا. استيقظت هند بعد بضعة أيام لتجد سنها قد سقطت خلال نومها، ففرحت وانطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة؛ كي ترى السن الجديدة سريعًا.

(٣) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- جمع كلمة " طعام ": .... (طعـم – أطعمـة – مطاعـم)
- مفرد كلمة " أيام ": .... (يــوم – يومــان – أيـــم)
- معنى كلمة " غسل ": .... (توظيف – ترتيب – تنظيف)
- مضاد كلمة " سريعًا ": .... (بطيئًـــا – متحركًا – ثابتًـــا)

س٢/ متى سقطت سن " هند "؟

....

(٣) ضع علامه (√) او (×) امام العبارات التالية:

أ) لم تلتزم " هند " بغسل أسنانها بعد كل وجبة. ( )

ب) استيقظت " هند " فوجد سنها قد سقطت خلال نومها. ( )

ج) أكلت " هند " بعض من طعامها. ( )

(٤) أكمل الكلمات بالحرف الناقص: (و – ر – ن – ة)

السحـ...يّة - الأطعِمـ.... - البَقُـ.....ل - هـ.....دُ

(٥) ارسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة:

ط - ت | ت - ث | ض - د

(٦) فكر ورتب:

(ل – ي – ح – ب) ....

(ق – ل – و - ب) ....

(ي – ض - ب) ....

(٧) اقرأ ثم أجب:

قال سمير: " سأخبرك بسر النمو والنشاط: الحليب، والفول، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضروات هي الأطعمة السحرية المفيدة التي أتناولها كل يوم فأنمو، والنوم المبكر أيضًا ضروري ".

- اذكر أصناف الأطعمة السحرية التي أخبر بها " سمير " " هندا "؟

....

....

اللام الشمسية واللام القمرية

← **اولاً (اللام الشمسية) :** تكون الألف و اللام زائدة عن الكلمة وليست أصلية ، وتكتب ولا تنطق ، ودائمًا الحرف التالي مباشرة لحرف اللام يكون مشدودًا " فوقه علامة شدة " أي يكون الحرف مضعفاً فينطق مرتين ولكن يكتب مرة واحدة .

والحروف التي تأتي غالبًا بعد اللام الشمسية هي : (ت ، ث ، د ، ذ ، ر ، ز ، س ، ش ، ص ، ض ، ط ، ظ ، ل ، ن)

أمثلة:

- التفاح – الثعبان – الدرس – الذئب – الرمش – الزرع

← **ثانياً اللام القمرية :** هي التي تُنطق وتُكتب ودائماً حرف اللام يكون فوقه علامه سكون ، و الألف و اللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية ، وهناك حروف دائمًا تأتى بعد اللام القمرية مثل :

(أ ، ب ، ج ، ح ، خ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، م ، و ، هـ ، ى)

أمثلة:

- الأرنب – البحر – الحمار – الخروف – العنب – الغراب – الفراولة – الكتاب – الموز – الورد – الهدهد)

تدريبـــات

(ا) إقرأ الكلمات التالية وبين نوعها :

أ– السحاب : .... (شمسية – قمرية)

ب– البـرد : .... (شمسية – قمرية)

ج– الطيـور : .... (شمسية – قمرية)

د– النـهار : .... (شمسية – قمرية)

هـ الساعة : .... (شمسية – قمرية)

و– الناس : .... (شمسية – قمرية)

ز– الصغيرة : .... (شمسية – قمرية)

ح– الجـو : .... (شمسية – قمرية)

ط– اللحوم : .... (شمسية – قمرية)

ي– السِّنُ : .... (شمسية – قمرية)

ك– العشاء : .... (شمسية – قمرية)

ل– السادسة : .... (شمسية – قمرية)

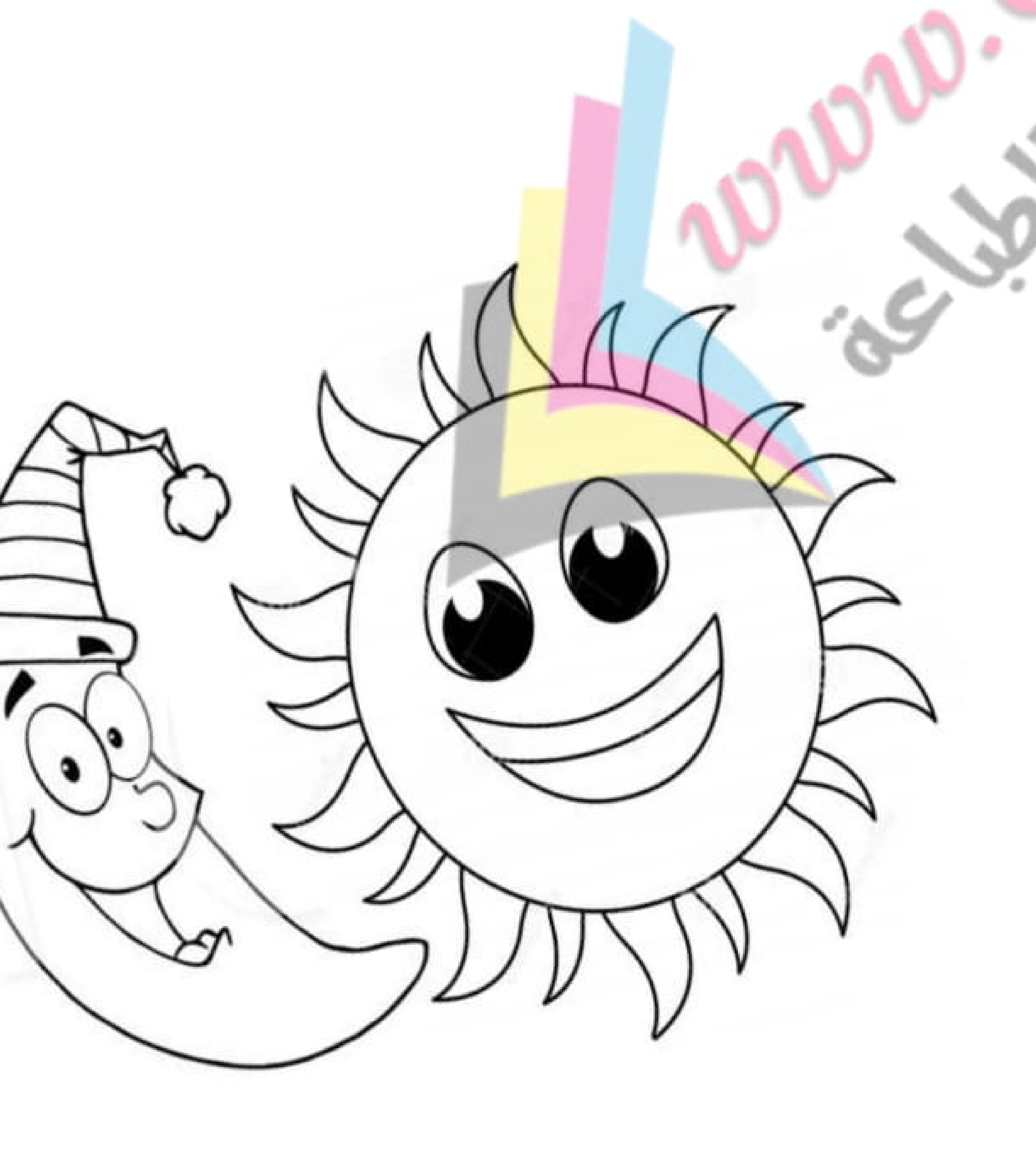
م– الليـل : .... (شمسية – قمرية)

ن– الـورق : .... (شمسية – قمرية)

س– الجسم : .... (شمسية – قمرية)

ع– اليـوم : .... (شمسية – قمرية)

ف– السماء : .... (شمسية – قمرية)



عادات صحية 6



في غرفته الصغيرة استيقظ فادي الساعة السادسة صباحًا.

وهو يشعر بتعبٍ وإجهادٍ.

لـماذا أشعر بألـم فـي جسمي ؟

أنت من فعلت هذا بنفسك يا فادي.

ماذا أفعل لأكون بصحة جيدة ؟

أن أتناول طعامًا صحيًا فيه نشويات وخضروات وفاكهة وبروتينات، وأن تُـمارس الرياضة بانتظام.

أحتاج لأن أنوع في طعامي وأمارس الرياضة.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
غرفته	حجرته	الصغيرة	الكبيرة	غرفة	غُرف
أستيقظُ	أصحو	صباحًا	مساء	الصغيرة	الصغيرات
أشعر	أحس	أصعب	أسهل	الوقت	الأوقات
تحتاج	تريد / تطلب	صحة	مرض	جسم	أجسام
		حزينًا	فرحًا	ألـم	آلام
		متوازنًا	مُسرفًا	فاكهة	فواكه

النشويات: الاغذية التي تحتوي على نسبة عالية من النشا كالبطاطس و البطاطا و الخبز و الأرز.

البروتين: مثل اللحم واللبن والأجبان

سـؤال وجـــواب



- **اين استيقظ " فادي "؟**
- استيقظ " فادي " في غرفته الصغيرة.
- **متى استيقظ " فادي "؟**
- استيقظ " فادي " الساعة السادسة صباحًا.
- **بم شعر فادي عندما استيقظ من نومه؟**
- شعر بتعبٍ وإجهاد في جسمه.
- **لـماذا يشعر " فادي " بألـم في جسمه؟**
- لأنه يأكل نشويات دون خُضر وفاكهة وبروتين.
- **ماذا نفعل لنكون في صحة جيدة؟**
- أتناول طعامًا صحيا وأمارس الرياضة بانتظام.
- **ما مكونات الطعام الصحي؟**
- يتكون الطعام الصحي من نشويات وخضروات فاكهة وبروتينات.

لاحظ وتعلم

(١) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

في غرفته الصغيرة استيقظ فادي الساعة السادسة صباحًا.

فادي: ما أصعب هذا الوقت! لماذا أشعر بألمٍ في جسمي؟

أ) اين استيقظ " فادي "؟ ....

ب) متى استيقظ " فادي"؟ ....

ج) جمع " غرفة ":............................. وجمع " الوقت ":.............................

(٢) اقرأ القصة، ثم أجب:

- عندما استيقظ فادي كان يشعر بألم في ....

- على فادي أن يتناول طعامًا .... ويمارس ....

- يحتاج جسم فادي إلى .... ليشعر بصحة جيدة.

- الاكل المتوازن هو .... و .... و ....

- أنا أحب أكل .... من الفاكهة.

(٣) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- من أمثلة الفواكه .... (الخيار – التفاح – الخس)

- من أمثلة الخضروات .... (البرتقال – الأناناس – الجرجير)

- من أمثلة النشويات .... (اللحوم – اللبن – الخبز)

- من أمثلة البروتينات .... (الأرز – الطماطم – اللحوم)

(٤) اكتب بخط النسخ:

أَعْظَمُ ثَرْوَةٍ هِيَ الصَّحَّةُ.

....

أدوات الاستفهام

من	ما - ماذا	أين	متى	لماذا	كيف	كم	هل
للسؤال عن العاقل	للسؤال عن غير العاقل	للسؤال عن المكان	للسؤال عن الزمن	للسؤال عن السبب	للسؤال عن الحال	للسؤال عن الكمية	للتأكيد او النفي

يتكون أسلوب الاستفهام من أداة الاستفهام و المستفهم عنه و علامة الاستفهام

- من أخذ القلم؟ أخذ القلم محمد.

- في المثال السابق " من " أداة الاستفهام، و" أخذ القلم " المستفهم عنه، و" ؟ " علامة الاستفهام.
- في المثال السابق قمنا بالسؤال عن " شخص " وهو شخص عاقل لذلك استخدمنا الأداة " من ".
- عند الإجابة أخذنا جزء من السؤال " أخذ القلم " وأضفنا إليه الإجابة " محمد " ثم وضعنا نقطة.

- ماذا يحتاج الجسم؟ سؤال عن غير العاقل إجابته مثلًا: يحتاج الجسم لأن يكون مُتوازنًا.
- ما هوايتك المفضلة؟ سؤال عن غير العاقل إجابته مثلًا: هوايتي المفضلة القراءة.
- أين تلعب الكرة؟ سؤال عن المكان إجابته مثلًا: ألعب الكرة في النادي.
- متى تستيقظ؟ سؤال عن الزمن إجابته مثلًا: استيقظ في السادسة صباحًا.
- لماذا تصلى؟ سؤال عن السبب إجابته مثلًا: أصلى ليرضى عني ربي.
- كيف تقرأ القرآن؟ سؤال عن الحال إجابته مثلًا: اقرأ القرآن بصوتٍ مرتفع وجميل.
- كم كتابًا قرأت؟ سؤال عن العدد إجابته مثلًا: قرأت كتابين.
- هل ذاكرت؟ سؤال للتأكيد بـ " نعم " او النفي بـ " لا "

إجابته مثلًا: نعم ذاكرت. او لا لم أذاكر.



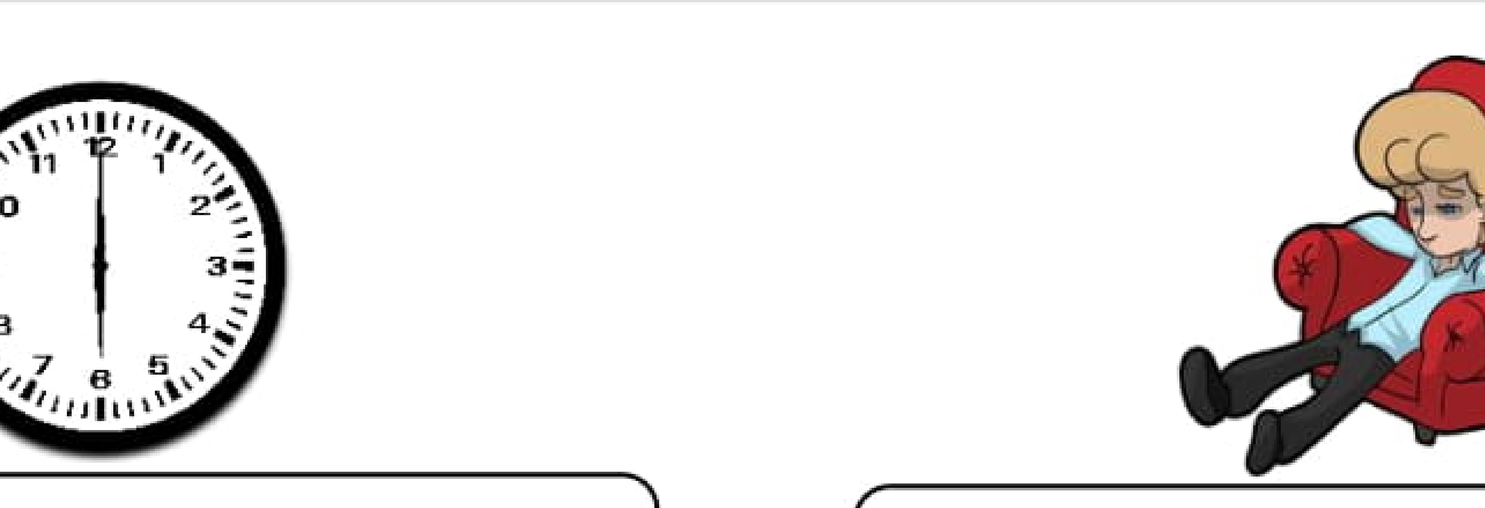
لاحظ وتعلم

(١) ضع أداة الاستفهام المناسبة (كم – متى – أين):



.... تتناول طعام الإفطار؟	.... توجد النشويات؟	.... وجبة نتناولها يوميًا؟

(٢) ضع أسئلة للإجابات الآتية كالمثال:



كيف تكون قويًا؟	لماذا............................ ؟	متى......................................؟
بأن أتناول طعامًا صحيًا	لأن " فادي " لا يتناول نشويات وبروتينات	الساعة السادسة صباحًا

(٣) ضع اداة الاستفهام المناسبة:

- .... تستيقظ من نومك؟
- .... تحب الصلاة؟
- .... وضعت أقلامي؟
- .... صليت على النبي اليوم؟
- .... سافرت؟
- .... وجبة تأكل في اليوم؟
- .... طالبًا في الفصل؟
- .... تقع محافظة أسوان؟
- .... يبدأ فصل الربيع؟
- .... تحب القراءة؟
- .... تذهب إلى المدرسة؟
- .... زرت جدتك؟
- .... تسكن؟
- .... تحب الفاكهة؟
- .... تبدأ المباراة؟
- .... صديقك المفضل؟
- .... يصنع النجار؟
- .... أنت جائع؟
- .... تشرق الشمس؟
- .... لون البرتقال؟
- .... يومًا في الأسبوع؟
- .... حافظت على لياقتك؟

خطوات عمل الأرز ٧



١

في البداية اغسل الأرز جيدًا بالـماء



٢

وبعد ذلك ضعه في إناء الطهي



٣

ثم أضف إليه الزبد والـملح



٤

أضف الـماء



٥

وأخيرًا حركه



٦

واتركه ينضج

في البداية اغسل الأرز جيدًا بالماء، وبعد ذلك ضعه في إناء الطهي.

ثم أضف إليه الزُبد والملح.

أضف الماء.

وأخيراً حركه، واتركه ينضج.

معانـــى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
بداية	أول	البداية	النهاية	ماء	مياه
اغسل	نظف	جيدًا	سيئًا	إناء	أوانٍ
إناء	وعاء	أضاف	أزال		
الطهي	الطبخ	أخيراً	بدايةً		
ينضج	يستوي	ينضج	نيئًا		

لاحظ وتعلم

(١) اقرأ الوصفة، ثم أجب:

- غسل الأرز جيدًا يكون في (بداية – وسط – نهاية) الوصفة.

- نُحـــرك الأرز (قبـل – بعـد – أثناء) إضافـة الـمـاء.

- نُضيـف إلى الأرز الزبـد و (الـملح – الفلفل – العسل).

- نضـــع الأرز فـي (كيـس – انـاء – كـوب) الطهـــي.

(٢) رتب خُطوات طهى الأرز:

أخيرا أضف الماء وحركه ( )

بعد ذلك ضعه في إناء الطهي ( )

ثم أضف إليه الزبد والملح ( )

في البداية اغسل الأرز ( )

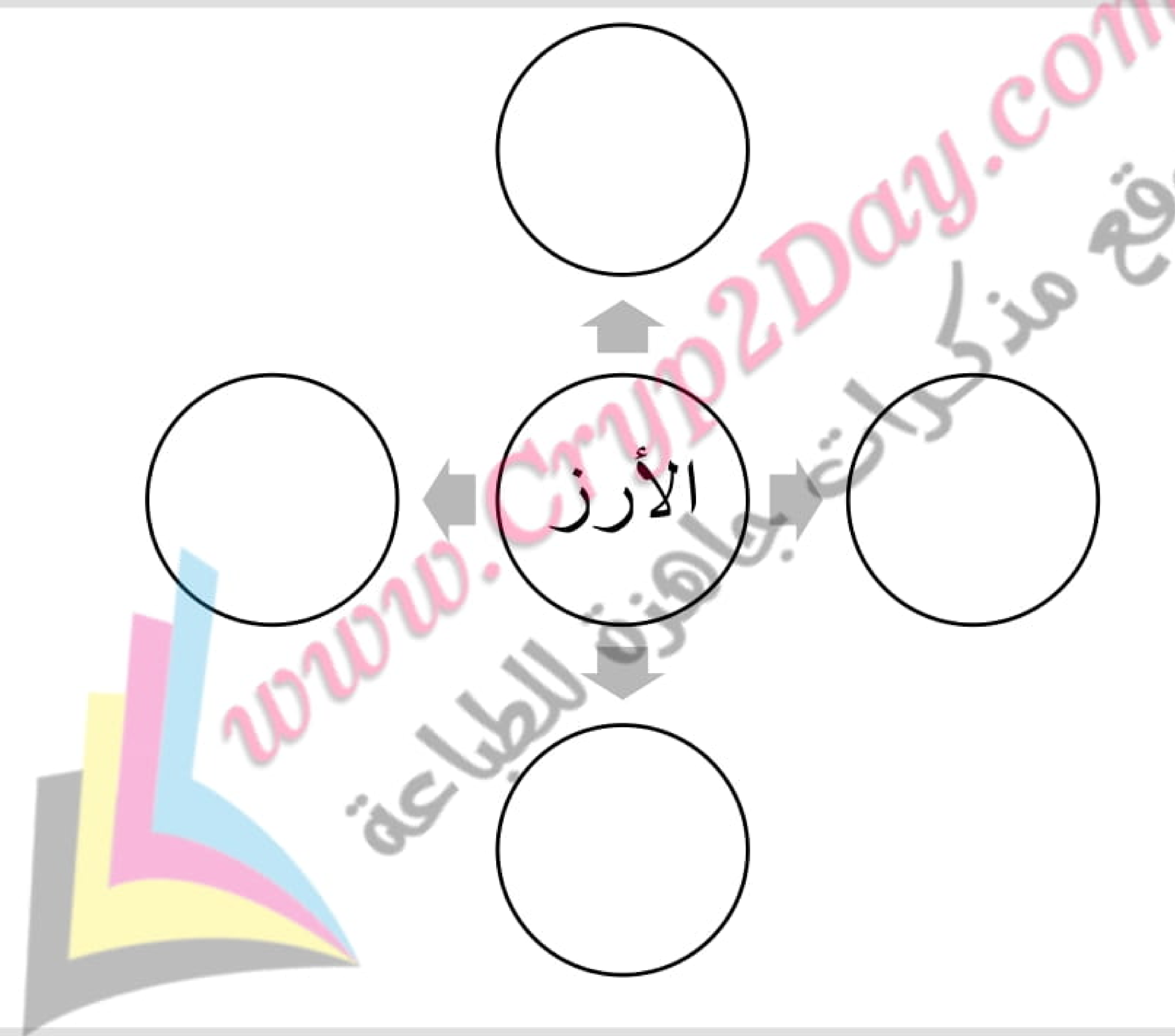
(٣) أكمل الجمل الآتية:

- في البداية أغسل الأرز جيدًا بـ ....
- بعد ذلك أضع الأرز في إناء ....
- ثم أضف إليه ....والملح
- أضف الماء وأخيراَ ....

(٤) أكمل الكلمات بالحرف الناقص: (هـ – ز – م – ض)

الـ....لح - الطـ....ي - ينـ....ج - الأر....

(٥) أكمل شبكة المفردات:



(٦) حلل إلى مقاطع صوتية:

- الْأَرْزُ: (....... / .... / ....) - الزّبد: (....... / .... / ....)
- الْبِدَايَة: (....... / .... / .... / .... / ....) - حرّكْهُ: (....... / .... / ....)

(٧) ضع علامه (√) او (×) امام العبارات التالية:

- في البداية نضع الأرز في إناء الطهي. ( )
- يجب غسل الأرز جيدًا بالماء. ( )
- يتم إضافة الزبد والسكر إلى الأرز. ( )

حروف العطف

حروف العطف: (و - ف - ثم)

١- الواو: حرف عطف يفيد الربط والمصاحبة والجمع بين شيئين.

مثال: - نضيف الزبد و الملح. (لاحظ أن استخدام " و " أفادت المصاحبة، بمعنى إضافة الشيئين معًا).

٢- الفاء: حرف عطف يفيد السرعة.

مثال: - توقف القطار فركبنا فيه. (لاحظ ان عند توقف القطار لابد الإسراع للركوب فيه).

٣- ثم: حرف عطف يفيد التراخي.

مثال: - استيقظت مبكرا ثم ذهبت إلى المدرسة. (لاحظ أننا استخدمنا " ثم " لتفيد التأخير لأننا لا نفعل الشيئين معًا " الافطار و الذهاب " لذلك لم نستخدم " الواو "، ولاحظ اننا لا نسرع في الذهاب إلى المدرسة بعد الاستيقاظ مباشرَة، بل نفعل أشياء أخرى بعد الاستيقاظ مثل غسل الأسنان والتوضأ والصلاة و تناول الإفطار، لذلك لم نستخدم " الفاء " لأنها تفيد السرعة).

لاحظ وتعلم

(ا) أكمل الجمل مُستخدِماً حروف العطف:

- أضفت للأرز الملح ...... الزبد.
- رسمت هند لوحة .... لونتها.
- تناولت السلطة ....اللحم.
- ذهبت إلى المدرسة ...... وقفت في طابور الصباح.
- اتناول فطوري .... أذهب إلى المدرسة.
- خرجت أنا ...... أبي إلى الصلاة.
- دخل سمير .... خالد معًا إلى النادي.
- يجلس المعلم ...... التلاميذ.
- سافر رضا .... حازم إلى أسوان.
- دخل محمد ..... أحمد الفصل.
- صليت الفجر ..... الضحى.
- باع الفلاح الشعير ...... القمح.
- تناولت في الغداء أرزًا .... خضروات.
- عند طهي الأرز أضع الزبد أولًا .... الملح.

(٢) أكمل مُستخدِماً حرف عطف مناسب: (و - ف - ثم)

ذهبت أنا .... امي إلى بيت جدتي، وصلنا أولًا .... خالتي. لعبت مع أولاد خالتي إلى أن جاء وقت الغداء .... جلسنا لتناول الطعام معًا.

وصفة عصير الليمون ٨

الوصفة: عصيرُ ليمونٍ بالنعناع.

أولًا المكونـــات:







ليمون — ماء — نعناع — مكعباتُ ثلجٍ — سكر

ثانياً الطريقة:

١- **نُحضِر** الخلاط الكهربائي ونضع الماء والسكر.

٢- ثم **نُضيف** الليمون وورق النعناع الأخضر.

٣- بعد ذلك نضع مكعبات الثلج و**نُشغل** الخلاط ثلاث دقائق.

٤- وأخيراً **نُصفي** الخليط و**نسكبه** في كوب، و**نُزينه** بشريحة من الليمون.

معانـــى المفـــردات

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
نُحضر	نُجهز	خلاط	خلاطات
نُصفى	نُنقى	ورقة	ورق
نَسكبه	نَصبه	مكعب	مكعبات
نُزينه	نُجمله	دقيقة	دقائق
شريحة	قطعة رقيقة	كوب	أكواب
الخليط	المزيج	شريحة	شرائح

لاحظ وتعلم

(١) اكمل:

مكونات الوصفة: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الأفعال الموجودة في الوصفة هي: ....

مفرد " ورق ": .... و" مكعبات ": .... و" دقائق ": ....

(٢) رتب خطوات تحضير عصير الليمون:

( ) ثم نُضيف الليمون وورق النعناع الأخضر.

( ) وأخيراً نُصفي الخليط و نسكبه في كوب، و نُزينه بشريحة من الليمون.

( ) نُحضِر الخلاط الكهربائي و نضع الماء و السكر.

( ) بعد ذلك نضع مكعبات الثلج و نُشغل الخلاط ثلاث دقائق.

(٣) أكمل الفقرة مستخدماً تلك الكلمات:

(نشوياتِ) ، (إناَء) ، (مفيدٌ) ، (متوازنٌ) ، (بروتينٍ) ، (ينضجَ) ، (فيتامينٍ)

اليوم ستعد لي أمي .... من حساء الطماطم، والتي تحتوي على .... ثم تضيف البطاطس، والتي تحتوي على .... وأخيراً تضيف قطع الدجاج، والتي تحتوي على .... أحب هذا الحساب؛ لأنه .... و .... للجسم، سأنتظر حتى ....لكي أتناوله.

- **استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:**

كلمة بها ياء الملكية: .... اسم إشارة: .... حرف عطف: ....

تنويناً بالفتح: .... مداً بالياء: .... والحرف الممدود: ....

مضاد " أولًا ": .... جمع " دجاجة ": ....

- **ماذا أضافت الأم أخيراً؟**

....

- **لماذا يعتبر حساء الطماطم طعامًا مُتوازنًا؟**

....

آلة الزمن ٩

يُفكر سمير في مهنته في المستقبل وهو في طريقه إلى المدرسة أمام مطعم الطاهي الذي تفوح منه أطيب الروائح في كل وقت.. يمر سمير كذلك على ورشة النجار الذى صنع له السرير، وموقع بناء المستشفى الخيري الذى يُشرف عليه المهندس بالتعاون مع سباك الحي الذكي الذي يمد توصيلات المياه و الصرف بالمستشفى.

يلفت نظر سمير كل يوم السيد أمين ساعي البريد، وهو يبحث بصبر بين البنايات عن العناوين ليوصل الرسائل.. ثم يندفع سمير للأيام قليلًا؛ لأن السائق أوقف السيارة، وقال بصوت واثق: " إنه الضابط سليم يقوم بدورية فحص وتأمين للحي "، من النافذة قرأ سمير اسم الطبيبة منيرة على إعلان جديد على عمود النور، ولاحظ أن مكتب طباعة الأدهم هو من جهز الإعلان الجديد.

وصل سمير إلى المدرسة، واستقبلته الأستاذة فريدة بابتسامتها الهادئة في الفصل.. وفي طريق العودة نام سمير، ورأى في حلمه آلة زمن فركبها وقصد العودة للماضي في وقت طفولة الكبار.

شاهد الطاهي سعيدًا في صغره وهو يلعب بمطبخ لعبة، ويقرأ وصفات الأكلات .. والنجار في طفولته وهو يصنع مجسمات للأثاث بالورق المقوى طبقًا لرسومات رسمها بالمسطرة .. والمهندس وهو طفل يبنى بيوتًا بالمكعبات حسب التصميم الذي رسمه .. وطفولة السبّاك وهو يقوم بري نباتات الطريق بسهولة بالخراطيم حسب كتاب كان يقرؤه عن توصيلات الري.

بينما كان السيد أمين في طفولته ماهرًا في لعبة الاختباء ويجد كل رفاق اللعب بسرعة، وكان السائق يصنع طرقاً وسباقات للسيارات الصغيرة، ويتعلم إشارات المرور .. والضابط في طفولته يُسارع لحل مشكلات زملائه وينظم صفوفها في شرطة المدرسة.. وأدهم في طفولته كان يصمم إعلانًا بالألوان لتزيين المكان فجرحت يده، فساعدته منيرة التي كانت تقرأ كتب الصحة وأصول الإسعافات الأولية .. وفريدة المعلمة في صغرها كانت تقرأ لأختها الصغيرة القصص، وتعلمها العبر، وتشرح لها دروسها بمتعة كبيرة.

نادى السائق بصوته المرتفع: " سمير، هيا استيقظ يا صغيري؛ لقد اقترب موقع نزولك لبيتك ".. عاد سمير لوعيه فجأة، وتساءل في عقله: " ماذا ستكون مهنتي في المستقبل يا ترى؟ ".

معانـــى المفـردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
مهنته	وظيفته	المستقبل	الماضي	مهنة	مِهَن
تفوح	تنتشر رائحته	أمام	خلف	طريق	طُرُق
أطيب	ألذَّ	أطيب	أنتن	المدرسة	المدارس
صنعَ	اخترعَ	التعاون	التخاذل	مطعم	مطاعم
التعاون	المشاركة	الذكي	الغبي	الرائحة	الروائح
يَمدُّ	يوصل	مدَّ	قلل - قَلَّصَ	وقت	أوقات
لاحظ	رأى	صبر	استعجال	ورشة	وِرش
جهز	أعدَ	يندفع	يتكاسل	النجار	النجارون
استقبلته	قابلته	أوقفَ	حرَكَ	السرير	السُرر
وصفات	شروحات - توضيحات	إعلان	اخفاء	موقع	مواقع
طبقًا	مشابهًا	جديد	قديم	سباك	سباكون
تزيين	تجميل	الهادئة	المزعجة	توصيلة	توصيلات
ساعدته	عاونته	العودة	الذهاب	ساعي	سُعاة
العبر	الحكم	حلم	واقع	بناية	بنايات
متعة	لذة - رغبة	ركب	نزل	العناوين	العنوان
نادَى	صاحِ	طفولة	شيخوخة	الرسائل	الرسالة
استيقظ	صَحا	يبني	يهدم	الضابط	الضباط
وعيه	انتباهه	سهولة	صعوبة	النافذة	النوافذ
		ماهر	فاشل	إعلان	إعلانات
		اختباء	ظهور	عمود	أعمدة
		حل	تعقيد	مكتب	مكاتب
		تزيين	تقبيح	حلم	أحلام
		ساعدته	تخلت عنه	الكبير	الكبار
		صغرها	كبرها	لعبة	ألعاب
		متعة	نفور	وصفة	وصفات
		كبيرة	صغيرة	أكلات	أكلة
		المرتفع	المنخفض	مجسم	مجسمات
		اقترب	ابتعد	إشارة	إشارات

سـؤال وجـــواب

- **ما الذي يفكر فيه سمير؟**
- يفكر سمير في مهنته في المستقبل.
- **من الذي صنع السرير لـ " سمير "؟ واين؟**
- الذي صنع السرير هو النجار في الورشة.
- **من الذي يشرف على بناء المستشفى الخيري؟**
- يشرف على بناء المستشفى الخيري المهندس بالتعاون مع سباك الحي.
- **من الذي يمد توصيلات المياه والصرف بالمستشفى الخيري؟**
- سباك الحي الذكي.



- **ما الشيء الذي يلفت انتباه " سمير " كل يوم؟**
- يلفت انتباه " سمير " كل يوم السيد أمين ساعي البريد.
- **ماذا يفعل ساعي البريد؟**
- يبحث بصبر بين البنايات عن العناوين ليوصل الرسائل.
- **لماذا اندفع " سمير " إلى الأمام أثناء ركوب السيارة؟**
- لأن السائق أوقف السيارة.
- **ماذا رأى " سمير " عندما وقفت السيارة؟**
- رأى الضابط سليم يقوم بدورية فحص وتأمين للحي.
- **ما اسم الطبيبة التي قرأ أسمها " سمير "؟ واين؟**
- الطبيبة منيرة وقرأ اسمها على اعلان جديد على عمود النور.
- **من جهز اعلان الطبيبة؟**
- مكتب طباعة الأدهم هو من جهز الاعلان.
- **من الذي استقبل " سمير " فى الفصل؟ وكيف استقبلته؟**
- استقبلته الأستاذة فريدة بابتسامتها الهادئة.
- **ماذا رأى " سمير " في نومه وهو عائد من المدرسة؟**
- رأى في حلمه آلة زمن فركبها وقصد العودة للماضي.
- **كيف شاهد " سمير " في حلمه الطاهي سعيد؟**
- شاهد الطاهي سعيدًا في صغره وهو يلعب بمطبخ لعبة ويقرأ وصفات الأكلات.

- **كيف شاهد " سعيد " النجار في طفولته؟**
- شاهد النجار وهو يصنع مجسمات للأثاث بالورق المقوي طبقًا لرسومات رسمها بالمسطرة.
- **كيف شاهد " سمير " المهندس في طفولته؟**
- شاهد المهندس وهو يبني بيوتًا بالمكعبات حسب التصميم الذي رسمه.
- **كيف شاهد " سمير " السباك " في طفولته؟**
- شاهد السباك وهو يقوم بري نباتات الطريق بسهولة بالخراطيم.
- **كيف استطاع السباك ري نباتات الطريق بسهولة؟**
- حسب كتاب كان يقرؤه عن توصيلات الري.
- **كيف كان السيد أمين في طفولته؟**
- كان ماهراَ في لعبة الاختباء ويجد كل رفاق اللعب بسرعة.
- **ماذا كان يفعل السائق في طفولته؟**
- كان السائق يصنع طرقًا وسباقات للسيارات الصغيرة، ويتعلم إشارات المرور.
- **ماذا كان يفعل الضابط في طفولته؟**
- كان يسارع لحل مشكلات زملائه وينظم صفوفهم في شرطة المدرسة.
- **ما الذي كان يفعله أدهم في طفولته؟**
- كان يصمم إعلانًا بالألوان لتزيين المكان.
- **من الذي ساعد " أدهم " عندما جرحت يداه؟ ولماذا؟**
- ساعدته منيرة، لأنها كانت تقرأ كتب الصحة وأصول الإسعافات الأولية.
- **ماذا كانت تفعل فريدة المعلمة فى صغرها؟**
- كانت تقرأ لأختها الصغيرة القصص، وتعلمها العبر، وتشرح لها دروسها بمتعة كبيرة.
- **من الذي نادى على " سمير " بصوت مرتفع ليستيقظ؟**
- نادى عليه السائق.
- **ماذا قال السائق لسمير ليستيقظ؟**
- قال له: " سمير هيا استيقظ يا صغيري؛ لقد اقترب موقع نزولك لبيتك ".
- **ماذا فعل سمير بعدما عاد لوعيه؟**
- تساءل في عقله: " ماذا ستكون مهنتي في المستقبل يا تُرى؟ ".

لاحظ وتعلم

(١) فكر وعبر واكتب عدة مِهن:

....	....	....	....

(٢) أكمل أسماء المهن بالحروف التالية: (ي – ن – ا ج)

نـ.....ـار - مهـ.....ـدس - سبـ.....ـك - طبـ.....ـب

(٣) أكمل بأداة استفهام مناسبة: (متى – كيف – أين)

.... يذهب سمير في الصباح؟ إلى المدرسة

.... يذهب سمير إلى المدرسة؟ في الصباح

(٤) صل الكلمة التي تبدأ بـ (ال) الشمسية بالشمس، والتى تبدأ بـ (ال) القمرية بالقمر:

الطاهي - النجار

السائق - المهندس

الطبيبة - المعلمة

(٥) اذكر المهنة التي تدل عليها كل عبارة مما يأتي:

- يمد توصيلات المياه و الصرف. ( )
- يصنع السرير في ورشته. ( )
- يبحث عن العناوين ليوصل الرسائل. ( )
- يقوم بدورية وفحص وتأمين للحي. ( )

عندي موهبة ١٠

ذهبت سلمى مع فصلها في رحلة مدرسية إلى السيرك، وهناك شاهدت عروض الحيوانات وعرض الساحر، وضحكت كثيراً على عرض المهرج..

وأثناء عودتها من الرحلة، سألت سلمى المعلمة: كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع؟!

كل واحد يا سلمى عنده موهبة.

قالت سلمى في نفسها وهي حزينة: أنا لست موهوبة.

وفى اليوم التالي للرحلة طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة.

فرسمت سلمى صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها بالرحلة.

وعندما عرضت لوحتها على المعلمة، ابتسمت وقالت: لديك موهبة الرسم يا سلمى.

صاحت سلمى وهي سعيدة وقالت: عندي موهبة.

معانـــــى المفـــردات

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
رِحلات	رِحلة	عادت	ذهبت	رأت	شاهدت
عروض	عرض	بَكت	ضَحكت	فقرات	عروض
الحيوانات	الحيوان	قليلًا	كثيراً	خلال	أثناء
الـمهرجون	الـمهرج	أجابت	سألت	نعمَة	موهبة
السَحرة	الساحر	السابق	التالي	القادم	التالي
لوحات	لوحة	قَبيحة	جَميلة	مُفسرة - شارِحة	معبرة
مواهب	موهبة	حزينة	سعيدة	صرخت	صاحت



سـؤال وجـــواب

- **أين ذهبت سلمى؟ ومع من؟**
  - ذهبت سلمى مع فصلها في رحلة مدرسية إلى السيرك.
- **ماذا شاهدت سلمى فى السيرك؟**
  - شاهدت عروض الحيوانات وعرض الساحر.
- **كيف كان حال " سلمى " عندما شاهدت عرض المهرج؟**
  - ضحكت كثيراً على عرض الـمهرج.
- **متى سألت " سلمى " الـمعلمة؟**
  - أثناء عودتها من الرحلة.
- **ما السؤال الذي وجهته " سلمى " إلى الـمعلمة؟**
  - سألتها قائلة: كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع.
- **ماذا كان رد الـمعلمة على سؤال " سلمى "؟**
  - كل واحد يا سلمى عنده موهبة.
- **هل اعتقدت " سلمى " انها ليست موهوبة؟**
  - نعم قالت سلمى في نفسها وهي حزينة: أنا لست موهوبة.
- **ماذا طلبت الـمعلمة من التلاميذ في اليوم التالي للرحلة؟**
  - طلبت من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة.
- **ماذا رسمت " سلمى "؟**
  - رسمت " سلمى " صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها بالرحلة.
- **ما هي موهبة " سلمى "؟ ومن أخبرها بذلك؟**
  - موهبة الرسم، وأخبرتها بذلك الـمعلمة.



لاحظ وتعلم

(١) أجب عن الاتي:

- في بداية القصة كانت سلمى (مسرورة – حزينة) وفي النهاية كانت (سعيدة – نادمة).
- رأت سلمى في السيرك عرض .... و ....
- المعلمة اكتشفت موهبة سلمى عندما ....
- فرحت سلمى بأن عندها موهبة؛ لأن ....

(٢) ضع الكلمات في مكانها المناسب: (أشاهد – بالعرض – أثناء – يستطيع – التالي)

قالت المعلمة: غدًا سنقوم .... المدرسي. من .... قراءة النشيد؟

قلت: أنا يا معلمتي أحب أن أقرأ النشيد، و .... زملائي يعرضون أعمالهم.

في اليوم .... ذهبت إلى المدرسة، وفي .... عرضي النشيد وجدت أبي بين الحاضرين.

(٣) لاحظ الجملة، ثم أكمل:

ذهبت سلمى إلى المدرسة، وعرضت المشروع.

اسمُ إنسانٍ هو ....، اسمُ مكانٍ هو ....

اسمُ حدثٍ هو ....، هذه كلها تسمى أسماء.

في الجملة فعل هو .... وأدواتُ ربطٍ هي ....، ....

(٤) صنف الكلمات الآتية في مكانها الصحيح كالمثال:

(أريد - في - أكون - ثم - تعرف - مهارات - وظيفة - أحمد - عن)

الاسم	الفعل	الحرف

أقسام الكلمة

تنقسم الكلمة إلى: (اسم - فعل - حرف) .

الاسم: هو ما دل على إنسان أو حيوان أو طائر أو نبات أو جماد أو صفة أو زمان أو مكان.

إنسان مثل: محمد – مروان – مريم – أحمد – عمر – خالد – عثمان – خديجة – عائشة.

حيوان مثل: أسد – بقرة – فيل – غزال – زرافة – تمساح – أرنب – جمل – فهد – نمر.

طائر مثل: حمامة – صقر – نسر – دجاجة – نعامة – يمامة – عصفور – بطريق.

نبات مثل: أرز – تفاح – برتقال – جرجير – نعناع – بطاطس – ليمون – كمثرى.

جماد مثل: مروحة – باب – شباك – سرير – مسطرة – قلم – ورقة – كتاب – ثلاجة.

صفة مثل: قصير – ثمين – ذكي – طويل – شجاع – كريم – طموح – موهوب – جميل.

زمان مثل : صباح – مساء – ربيع – خريف – صيف – شتاء – سنة – شهر – أسبوع.

مكان مثل: فوق – تحت – أمام – وراء – شمال – جنوب – شرق – غرب – خلف.

الفعل: هو ما دل على حدث وينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام هي (الماضي و المضارع و الأمر).

الفعل الماضي مثل: أكل – نام – شرب – لعب – صام – جلس – وقف – ذهب.

الفعل المضارع مثل: يأكل – أنام – تشرب – نلعب – أصوم – يجلس – تقف – نذهب.

الفعل الأمر مثل: كل – نم – اشرب – العب – صم – اجلس – قف – اذهب.

الحرف: كلمات ليس لها معنى الا مع غيرها مثل حروف الجر وحروف العطف وغيرهم.

الحروف مثل: من – في – إلى – على – عن – ثم - و – ف – ب – ك – ل – ب.

لاحظ وتعلم

(١) ضع خطاً تحت الاسم في الجمل التالية:

- يذهب محمد إلى الكعبة. – استيقظت نور في الصباح.
- صام خالد شهر رمضان. – وجدت هند القلم والكراسة في الحقيبة.

(٢) ضع خطاً تحت الفعل في الجمل التالية:

- ألعب مع أخي في النادي. – أحب أبي وأمي حبًا جمًا.
- أتعاون مع اصدقائي في المدرسة. – أصلى كل الصلوات في المسجد.

(٣) ضع خطاً تحت الحرف في الجمل التالية:

- شاهدنا المناظر الجميلة في الحديقة. – ذهب أبي وأخي إلى المتجر.
- شربت الماء من زمزم. – قرأ أحمد الدرس ثم كتب الواجب.

(٤) صنف الكلمات التالية داخل الجدول:

(المسجد – يضحك – من – قال – المعلم – تحت – مساء – المدرسة – في – جلس – ثم - نجح)

الاسم	الفعل	الحرف
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

(٥) أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

- .... ملك الغابة. (اسم)
- .... الصدق دائـمًا. (فعل)
- يجلس الطالب .... الكرسي. (حرف)

أريد أن أكون طبيبًا 11

قال أحمد لوالده: أريد أن أكون طبيباَ مثلك يا أبي.

الأب: وهل تعرف مهارات وظيفة الطبيب؟

أحمد: وما المهارات التي تحتاج إليها يا أبي؟

الأب: مهارة حل الـمشكلات لإنقاذ حياة المرضى، ومهارات التواصل مع التطور،

ومساعدة الآخرين، والتفكير الجيد.

أحمد: سأحاول تنمية هذه الـمهارات؛ حتى أكون طبيباَ ماهراَ مثلك يا أبي.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الـمفرد	الجمع
أكون	أصبح	حل	تعقيد	طبيب	أطباء
مهارات	إبداعات	إنقاذ	قتل – إهلاك	وظيفة	وظائف
إنقاذ	إسعاف – مساعدة	التواصل	الانفصال	مهارة	مهارات
التواصل	الاستمرار	التطور	التأخر - التخلف	الـمشكلة	الـمشكلات
التطور	التقدم - الرقي	مساعدة	تكاسل – تخاذل	الـمريض	الـمرضى
تنمية	تحسين	الـمرضى	الاصحاء	حياة	حيوات
ماهراَ	بارعًا - متفوقًا	تنمية	تحجيم	الآخرين	الآخر



ســؤال وجـــواب

- **ماذا قال أحمد لوالده؟**

- قال أحمد لوالده: أريد أن أكون طبيباَ مثلك يا أبي.

- **ما السؤال الذي سأله الأب لأحمد؟**

- هل تعرف مهارات وظيفة الطبيب؟

- **ما الـمهارات التي تحتاجها وظيفة الطبيب؟**

- مهارة حل الـمشكلات لإنقاذ الـمرضى ومهارة التواصل مع التطور ومساعدة الأخرين والتفكير الجيد.

- **هل سيحاول أحمد تنمية مهاراته؟ ولـماذا؟**

- نعم، سيحاول أحمد تنمية مهاراته؛ حتى يكون طبيباَ مثل والده.

- **كيف سيصبح أحمد طبيباً ماهرًا؟**

- إذا استطاع تنمية مهاراته وتنفيذ ما قاله والده.

- **ما الدروس الـمستفادة؟**

- تحديد الهدف والسعي من أجل تحقيقه.
- تنميه الـمهارات.
- احترام العمل واتقانه.



لاحظ وتعلم

(١) أجب عن الآتي:

- تحدث أحمد مع (والده – والدته – صديقه).

- والد أحمد يعمل (طبيبًا – عامل نظافة – مُعلمًا).

- من المهارات التي يحتاجها الطبيب .... و ....

- في رأيك، أحمد يريد ان يكون طبيبًا؛ لأن ....

(٢) ضع تلك الكلمات في مكانها المناسب: (مثل – التواصل – إنقاذ – تنمية – وظيفته)

عندما أكبر أريد أن أكون سباحًا .... عمي، علمت من أبي أن ....

هي .... الناس من الغرق فى البحر.

هذا يحتاج إلى .... مهارات السباحة و مهارات .... بالإشارة.

(٣) ادمج الأصوات التالية:

- (ت / ن / م / ي / ة): ....

- (م / ـها / را / ت): ....

- (حـ / ـيا / ة): ....

(٤) إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مفرد (المهارات): .... (الماهرة – الماهر – المهارة)

- جمع (طبيب): .... (أطباء – طبيبات – طبيبون)

- كلمة (أحمد): .... (فعل – اسم – حرف)

(٥) حدد نوع (اللام) فى الكلمات التالية:

- المهارات: .... (شمسية – قمرية)

- الطبيب: .... (شمسية – قمرية)

- الوالد: .... (شمسية – قمرية)

- التواصل: .... (شمسية – قمرية)

- المشكلات: .... (شمسية – قمرية)

حروف الجر

(١) **حروف الجر:** (من – في – إلى – على – عن – ك – ل – ب)



أ- شربت <u>من</u> كوب الماء .

ب- وضعت القلم <u>في</u> الدرج .

ج- ذهبت <u>إلى</u> جدي .

د- وقعت <u>على</u> الأرض .

هـ- حملت الحقيبة <u>عن</u> أمي .

و- محمد <u>ك</u>الأسد .

ز- أعطيت الكتاب <u>ل</u>مريم .

ح- لعبنا أمس <u>ب</u>الكرة .



تدريبـــات

(١) املأ الفراغ بحرف الجر المناسب:

أ- فاز محمد .... السباق .

ب- فازت سلمى .... الجائزة.

ج- ذهب آدم ....الـمدرسة .

د- دافع الجندي .... وطنه.

هـ- أعطيت القلم .... وفـاء .

و- هاجر الرسول .... المدينة .

ز- وضعت الكتاب .... الـمكتب .

ح- أحمد شجاع .... الأسد .

ط- لعبت .... الكرة .

ي- شربت الماء .... الكوب .

(٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- تحلــق الصقــور .... الجـــو . (مـن – على – في – ك)

ب- ذهــب أخـــي .... النـادي . (عـن – إلى – من – ب)

ج- نحصل على العسل .... اللبن . (مــن – في – على – ل)

د- وضعت الأم الأطباق .... المائدة . (من – في – على – عن)

هـ- تقف العصــافير .... الأغصان . (في – علـــى – ك – ب)

و- نشـرب جميعًـــا .... نهر النيل . (ك – ل – فـي – مــن)

ز- كـان سيدنـا حمزة .... الأسـد . (مــن – فـي – ك – ل)

ح- النظافة تبعدنا .... الاصابة بالأمراض . (في – عن – من – على)

ط- نضع القمامة .... الصناديق . (ب – فـي – مـن – ك)

ي- اعطت أمـي الخبز .... أخـي . (مـن – في – ل – عـلى)

ك- صمنا جميعًـــا .... رمضــان. (على – من – على – في)

نموذج سيرة ذاتية

أولاً نـموذج السيرة الذاتية:

الاســـم:

الـمهنـــة:

العمـــــر:

الـموهبـة:

الـمهارات:

ثانياً كيفية كتابة السيرة:

- **يجب مراعاة التالي عند كتابة السيرة الذاتية:**
  - استخدام كلمات مناسبة.
  - الكتابة بخط جميل.
  - كتابة جمل صحيحة.
  - استخدام علامات الترقيم.
- قد تختلف الـمسميات داخل السيرة الذاتية مثلًا كلمة (**الـمهنة**) تأتي بـمعنى آخر (**الوظيفة**) وكلمة (**العمر**) تأتي بـمعنى آخر (**الســـن**)

لاحظ وتعلم

(١) أكمل السيرة الذاتية بالكلمات الأتية:

مهندس	عامًا	الرسم	الاسم	المهارات

.... : حازم مُراد

السن: ثلاثون ....

الموهبة: ....

.... : التخطيط الجيد – الإبداع في التصميم

الوظيفة: .... بناء

(٢) أكتب سيرة ذاتية لطبيب:

الاسم: ....

المهنة: ....

العمر: ....

الموهبة: ....

المهارات: ....

النور والظلام ١٢

عودتنا معلمة العلوم أن نأتي إليها باحثين عن إجابات حول أي شيء نفكر فيه بالكتب، وأنا أتساءل كل ليلة حين أذهب إلى فراشي: لـماذا يأتي الظلام؟ وأين تذهب الشمس الـمضيئة كل يوم؟ وفي الصباح ذهبت إليها في الـمختبر، وطلبت منها أن تساعدني في أن أجد كتاباً عن الشمس والظلام؛ لأفهم لـماذا تذهب الشمس بعيدًا عنا؟ قدمت لي كتاباً، أكدت لي أنه سيجيب عن تساؤلاتي الكثيرة.

كان الكتاب مُمتعًا، ويجيب عن تساؤلاتي؛ فلم أستطع أن أتركه طوال اليوم حتى عرفت الإجابة، ولازمته أقلب صفحاته، وأنظر إلى الصور، وأقرأ ما تحتها؛ لأفهم أكثر، واجتهدت في أن أنتهي من دروسي؛ حتى أعود للكتاب، وأكمل رحلتي معه؛ لأفهم أين تذهب الشمس كل يوم؟ ولـماذا يأتي الظلام؟

هذا ما تعلمته من الكتاب: أن الشمس تصدر طاقة تضئ بها الأرض في الـمكان الذي أعيش فيه؛ فيكون النهار.

وبعد ساعات، ولأن الأرض تدور حول الشمس؛ فإن الشمس تضئ الجزء الآخر من الأرض، ويأتي الظلام؛ فنهدأ، وننام، ونستعد ليوم جديد، وحين يكتمل الهلال ويصبح بدراً؛ ينير القمر سماءنا بالنور الفضي الرقيق.

اطمأننت، وعرفت أن هذا هو نظام الكون، وهو يساعد الأشياء على النمو: الإنسان، والحيوان، والنبات؛ ولينام، ويكبر، ويترعرع.

دخل والدي في الليلة الثانية، وسألني: هل وجدت الإجابة؟ .. وجدتها في الكتاب كالعادة، وأنا سأخلد للنوم؛ لأنمو، وأزدهر .. ابتسم والدي، واطمأن إلى أنني أعرف طريق الإجابات؛ إنه الكتاب؛ صديق لا يتركك إلا إذا تركته، يحمل كل الإجابات، ويثير تساؤلات جديدة.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
باحثين	مفتشين	الصباح	المساء	اجابة	اجابات
ممتعًا	جميلًا	الظلام	النور	الكتاب	الكُتب
لازمته	صاحبته	أنتهي	أبدأ	يوم	أيام
تدور	تلف	بعيدًا	قريبًا	المكان	الأماكن
الرقيق	اللطيف - الناعم	النهار	الليل	ساعة	ساعات
أنمو	أكبر	اجابات	تساؤلات	طريق	طُرق
أزدهر	أتطور	جديدة	قديمة	صديق	أصدقاء

ســؤال وجـــواب

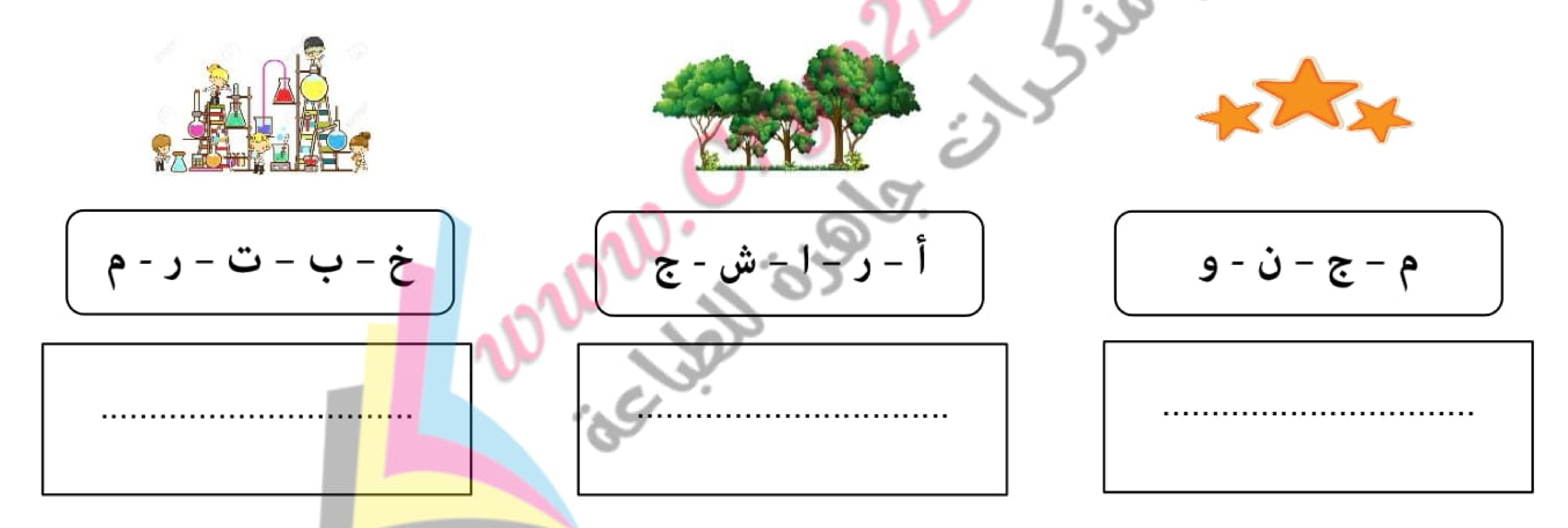
- **ما الذي عودتنا عليه معلمة العلوم؟**
- أن نأتي إليها باحثين عن إجابات حول أي شيء نفكر فيه بالكتب.
- **ما السؤال الذي تفكر فيه عند الذهاب إلى النوم؟**
- لماذا يأتي الظلام؟ وأين تذهب الشمس المضيئة كل يوم؟
- **لماذا ذهبت إلى المختبر؟**
- لتطلب كتاباً عن الشمس والظلام.
- **كيف ساعدتها المعلمة؟**
- قدمت لها كتاباً، أكدت أنه سيجيب عن تساؤلاتها الكثيرة.
- **صف الكتاب.**
- كان الكتاب ممتعًا، ويجيب عن تساؤلاتها.
- **كيف تعاملت مع الكتاب؟**
- لم تستطع ان تتركه طوال اليوم حتى عرفت الاجابة، ولازمته تقلب في صفحاته وتنظر إلى الصور وتقرأ ما تحتها
- **ماذا تعلمت من الكتاب؟**
- أن الشمس تصدر طاقة تضئ بها الأرض في المكان الذي أعيش فيه؛ فيكون النهار.
- **كيف يأتي الظلام؟**

- الأرض تدور حول الشمس، والشمس تضئ الجزء الآخر من الأرض، ويأتي الظلام.

- **كيف ينير القمر السماء؟**
- حين يكتمل الهلال ويصبح بدراً؛ ينير القمر سماءنا بالنور الفضي الرقيق.
- **ما فائدة نظام الكون في ظاهرة تعاقب الليل والنهار؟**
- يساعد الأشياء على النمو: الإنسان، والحيوان، والنبات؛ ولينام، ويكبر، ويترعرع.
- **لـماذا نخلد إلى النوم؟**
- لنستريح كي ننمو ونزدهر
- **ما هو الصديق الذي لا يتركك إلا إذا تركته؟**
- الكتاب

لاحظ وتعلم

(١) كون كلمات صحيحة من الحروف الآتية:



(٢) اجمع الحروف لتكون كلمات، ثم ضعها في جمل من إنشائك:

ن ج م

ص

م خ ت ب ر

ا

ح

ظ ل

ي

ل

-١ ....

-٢ ....

-٣ ....

-٤ ....

-٥ ....

(٣) ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب:

مُعتِم - لَيلًا - بَعيدِ - أتأملُ - يَنعكِسُ

أحب أن أجلس على النهر .... أنظر إلى السماء و .... نور القمر.

الليل .... ولكن القمر ينير من .... و .... نوره على الماء.

(٤) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية:

١- الأرض تدور حول نفسها. ( )

٢- الكتـاب صديق لا يتركك. ( )

٣- نظام الكون لا يساعد على النمو. ( )

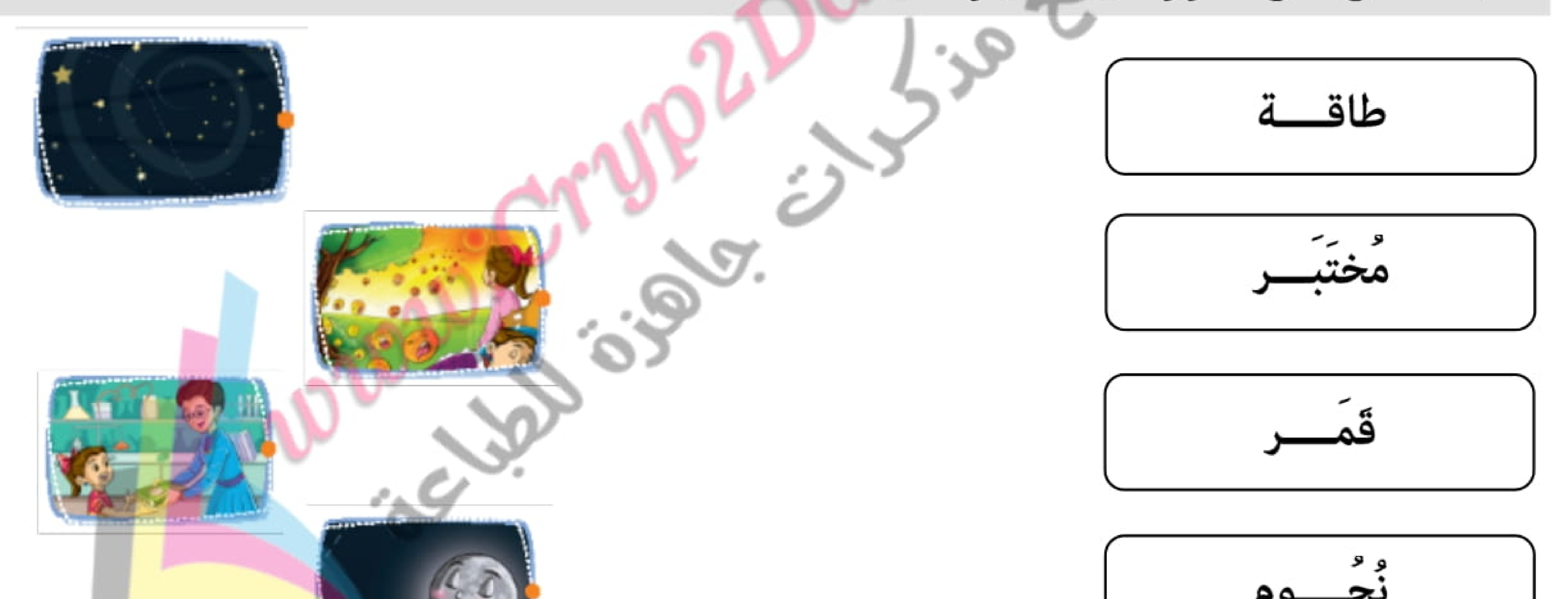
(٥) صل كل صورة لما تعبر عنه:

طاقـــة

مُختَبَــر

قَمَــر

نُجُــوم



(٦) صنف الكلمات الآتية فى مكانها الصحيح كالمثال:

(في - الأشجار - الغروب - تنام - إلى - يكتشف)

الاسم	الفعل	الحرف

سر القمر ١٣

ساهر يُحب التأمل، ويجلس في حديقة بيته ليلًا.
في يوم من الأيام فكر ساهر وتساءل: من أين يأتي نور القمر؟
وقرر أن يسأل عن سر القمر
سأل ساهر معلمه فأراه صورة حقيقية للقمر.
ما أجمل نور القمر من بعيد! أما في الحقيقة فهو مُعتم.
ضحك المعلم وقال: إن نور القمر يأتي من انعكاس أشعة الشمس عليه، وهكذا يُنير كل ليلة.

معانـــى المفـردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
التأمل	التفكير	يحُب	يكره	اليوم	الأيام
مُعتم	مُظلم	أجمل	أقبح	شعاع	أشعة
نور	ضوء	الجلوس	الوقوف	القمر	الأقمار
انعكاس	ارتداد	بعيد	قريب	ليلة	ليال

سـؤال وجـواب

- **ماذا يحب " ساهر " ؟**
  - يحب ساهر التأمل في حديقة بيته ليلًا.
- **ما سؤال ساهر لمعلمه ؟**
  - تساءل ساهر من أين يأتي ضوء القمر
- **من أين يأتي ضوء القمر ؟**
  - يأتي ضوء القمر من انعكاس ضوء الشمس عليه وهكذا ينير كل ليلة.
- **ما الصورة التي رآها " ساهر "**
  - صورة حقيقية للقمر.
- **كيف يبدو لنا القمر منيراً ؟**
  - النور يأتي من انعكاس أشعة الشمس الساقطة على القمر وهكذا يبدو منيراَ.

لاحظ وتعلم

(١) اقرأ النص، ثم أجب:

← مـن صفــات ساهــر أنـهُ (مُتأمل – كسول – مُخترع).

← في النهايــة اكتشـف ساهــر أن القمــر (مُنير – مُعتم – بارد).

← ينير القمر بسبب (انعكاس – انطفاء – انبعاث) أشعة الشمس عليه.

← إذا كُنت مُتأملاً مثل ساهــر؛ فمــا الذي يلفت نَظرك في الكـون؟

....

(٢) صل كل كلمة بمعناها:

يُحب العالم التأمل في الطبيعة	مُظلِـم
الكهف معتم	انقلاب
أرى انعكاس صورة القمر في الماء.	التفكر

(٣) اختر الصواب مما بين القوسين:

← يظهر نـور القمــر من .... (بعيد ، قريب ، النهــار)

← القمـــر جســـم .... (مُعتم ، مضيء ، مشتعل)

← مضاد كلمة " تعجب " .... (تعود – اندهش – تحير)

(٤) رتب الكلمات التالية لتكون جملة صحيحة:

← بعيدا! – ما – نور – أجمل – القمر – من (....)

← مُتأمل – ساهر – ولـد (....)

← النور – الشمس – انعكاس – يأتي – أشعة – من (....)

← ساهر – معلمه – سأل (....)

العلم الفك (البيروني) ١٤



هُوَ العَالِمُ العَرَبِيُّ أَبُو الرَّيحَانِ البِيرُونِي:
كَانَ البِيرُونِي شَغُوفًا بِعِلْمِ الفَلَكِ وَالجُغْرَافيَا؛
فَهُوَ مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الأَرْضِ،
وَهُوَ مَنِ عَرَّفَنَا اتِّجَاهَ القِبْلَةِ، وَاكْتَشَفَ أَيْضًا
أَنَّ الأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا، وَأَنَّ هَذَا الدَّوَرَانَ
هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
العالم	البارع – الـماهر	شغوفًا	كارهًا	العالـم	العلماء
شغوفًا	شديد الحب	أكبر	أصغر	علم	علوم
اكتشف	أدرك	تدور	تثبت وتقف	القبلة	القبلات
تعاقب	تتابع	الليل	النهار	السبب	الأسباب
علم الفلك: هو علم دراسة حركة الكواكب والنجوم					
الجغرافيا: دراســة سطح الأرض ومــا عليهــــا					

سـؤال وجــواب

- **ماذا تعرف عن العالـم البيروني؟**
  - هو عالـم عربي اكتشف أن الشمس أكبر من الأرض وعرفنا اتجاه القبلة وأن الأرض تدور حول نفسها.
- **ما سبب تعاقب الليل والنهار؟**
  - دوران الأرض حول نفسها.
- **ما هي القبلة؟ وأين توجد؟**
  - القبلة هي الكعبة، وتوجد في مكة الـمكرمة.
- **ما العلم الذي أحبه العالـم " البيروني " وكان شغوفًا به؟**
  - كان البيروني شغوفًا بعلم الفلك والجغرافيا.
- **كم مرة تدور الأرض حول نفسها فى اليوم؟**
  - تدور الأرض حول نفسها مرة كل يوم.



لاحظ وتعلم

(١) اقرأ النص، ثم أجب:

- يتحدث النص السابق عن العالم (ابن سينا – البيروني – ابن الهيثم).
- كان البيروني شغوفًا بـ (الفلك والجغرافيا – أحوال الناس – وصفات الطعام).
- اكتشف البيروني أن الأرض (تدور حول القمر – تدور حول نفسها – تدور حول الشمس).
- أفضل اكتشاف للبيروني هو .... ؛ لأن ....
- أنا شغوف بعلم .... وأريد أن ....

(٢) أكمل:

- أبو الريحان البيروني هو عالم ....
- اكتشف ان الشمس أكبر من ....
- كان البيروني شديد الحب لعلم ....
- يتجه المسلمون في صلاتهم ناحية ....

(٣) ضع كل كلمة مما يلي في مكانها المناسب: (هذا – هذه – مُعتم – ساطعة)

.... كوكب .... في الفضاء.

.... شمس .... في الفضاء.

(٤) صل لتكون وصفاً متكاملاً لكل صورة:

هذا منزل كبير		واسعة وبها أزهار ملونة
هذه حديقة		لونها أصفر ومزدحمة بالتلاميذ
هذه مدرسة		لونه بني، وحوله سياج صغير

(٥) اكتب ما يلي بخط جميل:

ينشأ الليل والنهار من دوران الأرض حول نفسها

....

أسماء الاشارة

(هذا – هذه – ذلك – تلك)

هذا: اسم اشارة للمفرد المذكر القريب
هذا ولد - هذا رجل - هذا فلاح – هذا مهندس – هذا معلم
هذه: اسم اشارة للمفرد المؤنث القريب
هذه بنت - هذه مهندسة - هذه فلاحة – هذه معلمة – هذه امرأة
ذلك: اسم اشارة للمفرد المذكر البعيد
ذلك نجم – ذلك ظل – ذلك قرد
تلك: اسم اشارة للمفرد المؤنث البعيد " العاقل " وللجمع " الغير عاقل "
تلك شمس – تلك لعبة – تلك ورقة ، تلك بلاد – تلك مدارس

تدريبات

(١) اكمل كما بالمثال مستخدماً اسم اشارة مناسب: (هذا – هذه)

← هذا ولـــد	← هذه بنــت	← هذا رجــل	← هذه امـــرأة
← .... سيارة	← .... سائق	← .... قطار	← .... دراجة
← .... جندي	← .... درس	← .... مكتب	← .... ساعة
← .... فندق	← .... طبيبة	← .... فلاح	← .... مصباح

(٢) اكمل كما بالمثال مستخدماً اسم اشارة مناسب: (ذلك – تلك)

← ذلك طالـب	← تلك مدرسة	← ذلك مسجـد	← تلك شجرة
← .... سرير	← .... نجـم	← .... قمـر	← .... شمس
← .... سماء	← .... كوكب	← .... طائرة	← .... باخرة
← .... الكون	← .... دجاجة	← .... ورقة	← .... كتاب

النجوم والكواكب ١٥

شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَـــا		مِنْهَا الدِّفْءُ وَفِيهَا النُّورْ
قَمَـرٌ يَظْهَـرُ عِنْـدَ اللَّيْــــل		يَنْشُرُ أَفْرَاحًـا وَسُـــرُورْ
هَذَا الكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْس		فِيهِ جِبَـالٌ فِيهِ صُخُورْ
أَمَّـا النَّجْمُ كَبِيـرٌ سَاطِـــع		يَلْمَعُ دَوْمًـا حَيْثُ يَدُورْ

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تشرق	تظهر	تشرق	تغرب وتختفى	شمس	شموس
الدفء	الحرارة	فوق	تحت	الدنيا	الدنا
يظهر	يسطع ويتضح	الدفء	البرودة	النور	الأنوار
ينشر	يوزع	النور	الظلام	قمر	أقمار
سرور	سعادة	يظهر	يختفى	الليل	الليال
ساطع	لامع	سرور	حزن	الكوكب	الكواكب
يلمع	يتلألأ	ساطع	مُظلم	جبل	جبال
دوما	دائـمًا	يلمع	يخْفُت	صخرة	صخور
يدور	يلف	يدور	يتوقف	النجم	النجوم

سـؤال وجــواب

- **أين تشرق الشمس؟**
  - تشرق الشمس فوق الدنيا.
- **ماذا تعطينا الشمس؟**
  - تعطينا الدفء والنور.
- **متى يظهر القمر؟**
  - يظهر القمر عند الليل.
- **ماذا ينشر القمر؟**
  - ينشر أفراحًا وسرور.
- **ماذا يوجد في الكوكب؟**
  - فيه جبال فيه صخور.
- **من يلمع دومًا حيث يدور؟**
  - نجم كبير ساطع.

لاحظ وتعلم

(١) اقرأ النص، ثم أجب:

← تتحدث الأبيات فى نشيد " الكواكب " عما يوجد في (السماء – الحديقة – المنزل)

← النجم كبير (مُظلم – ساطع – صغير)

← جمع كلمة " الكوكب " .... (الكويكب – الكواكب – الأكواب)

← مفرد كلمة " جبـــال " .... (جبـــل – أجبـــال – أجبـــل)

← متى يظهر القمر؟ ....

← ماذا يوجد في الكوكب؟ ....

(٢) ادخل الكلمة المناسبة لتكمل الحديث: (القمر – السحب – الشمس – أدور – كوكب – الإنسان)

أنـــا السمـــاء تجد عندي النور والدفء، يخرج مني .... صباحًـــا،

وينيـــر لـك .... مســـاء، وتطـل عليـك .... البيضـــاء.

أنا الأرض .... جميل .... حول نفسي، ويعيش على ....

(٣) من أكون؟

← أنا كوكب يعيش عليه الإنسان والحيوان والنبات. (..................................)

← أنا نجم مشتعل أضئ ما حولي وأقرب النجوم للأرض. (..................................)

← أنا جسم مُعتم أعكس ضوء الشمس ليلًا. (..................................)

(٤) أكمل ما يأتي:

شَمْسٌ تُشْرِقُ .... الدُّنْيَـــا   مِنْهَا الدَّفْءُ وَفِيهَا ....

.... يَظْهَـرُ عِنْـدَ اللَّيْـــل   .... أَفْرَاحًـا وَسُـــرُورْ

هَذَا الكَوْكَبُ حَوْلَ ....   فِيهِ .... فِيهِ صُخُـورْ

أَمَّـا النَّجْـمُ .... سَاطِـــع   يَلْمَعُ دَوْمًـا حَيْثُ ....

الحقيقة والخيال

الحقيقة: جملة تعبر عن واقع يحدث بالفعل.

الخيال: جملة تعبر عن شيء غير حقيقي لا يحدث ابدًا.

حقيقة	خيال
السماء تمطر	السماء تبكي

تدريبــات

(١) تخير الصواب مما بين القوسين:

← تكلم " ساهر " مع القمر. (حقيقة – خيال)

← تدور الأرض حول نفسها. (حقيقة – خيال)

← ينشر القمر أفراحًا وسرور. (حقيقة – خيال)

← الشمس أكبر من الأرض. (حقيقة – خيال)

← القمــر مُعتـم لا ينيـر. (حقيقة – خيال)

← ينيــر القمــــر ليـلًا. (حقيقة – خيال)

← فى الليـل ينمــو الشعـر. (حقيقة – خيال)

(٢) أكمل الجمل التالي مستخدماً (حقيقة ، خيال):

← الظـــلام مفيـــــد (...............................)

← الطاقة تُغني وتقول نضئ النهـار (...............................)

← الشمــس أقرب النجــوم للأرض (...............................)

← ابو الريحان البيروني هو عالم عربي (...............................)

← تحـزن السحابـــة وتبكـــي (...............................)

← تستطيـع الأشجــار الحركـــة (...............................)

← نتحدث مـع الشمــس ونلعــب (...............................)

علامات الترقيم

علامـــــــات الترقيــم			
؟	!	،	.

☑ علامة الاستفهام (؟) وتوضع في نهاية الجمل الاستفهامية (آخر السؤال).

مثال: متى يبدأ فصل الربيع؟

☑ علامة التعجـب (!) وتوضع في نهاية الجملة المثيرة للدهشة من شيء ما.

مثال: ما أجمل الربيع!

☑ الفاصلـــــــة (،) وتوضع بين الجمل لفصل الكلام، ويقف عندها وقفة خفيفة أثناء القراءة.

مثال: فى الليل ينمو شعرك، وتظهر أسنانك الجديدة، ويصلح الجسم مكان أي جرح، ويقاوم أي مرض.

☑ النقطـــــــة (.) وتوضع في نهاية الجملة لتعلن انتهاء الجملة وتدعونا للوقوف.

مثال: القمر جِسم مُعتم.

تدريبـات

(أ) ضع علامة الترقيم المناسبة لكل جملة فيما يأتي:

متى ستذهب إلى المدرسة ☐

مـا أجمــــل الكــون ☐

ساهر يحب الجلوس في حديقة بيته ☐

تستيقظ نــور كل يوم بنشـــاط ☐

كيـف استقبلت المعلمـــة نــور ☐

ماذا تعـرف عـن القمـــر ☐

كيـــف ينيـــر القمـــر ☐

يــا الهـــي ☐

يقاوم الجسم أي مرض فتعود لك صحتك ☐ وقوتك ☐ وسعادتك ☐

تدور الأرض حول نفسهـــا ☐

لمـاذا يكـــون الليـــــل ☐

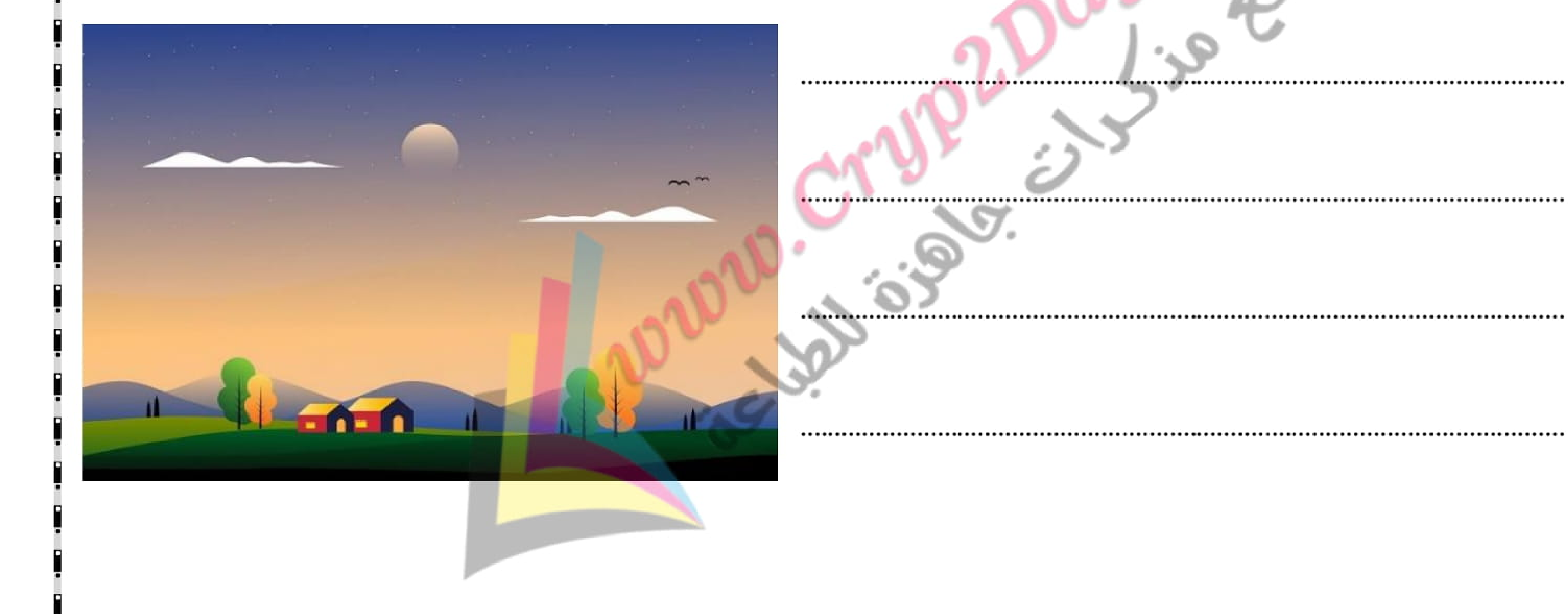
نموذج وصف مكان



هَذا مَكَانٌ وَاسِعٌ، عَلَى يَمِينِي الأَزْهَارُ الجَمِيلَةُ، وَالأَشْجَارُ العَالِيَةُ تَمْلأُ الْمَكَانَ، تِلْكَ أَصْوَاتُ الطُيُورِ الْمُغَرِّدَةِ، وَهَذِهِ مَنَابِعُ الْمِيَاهِ الجَارِيَةِ؛ هَلْ عَرَفْتَ أَيْنَ أَنَا؟ مَا أَجْمَلَ هَذَا الْمَكَانَ!

تدريبــات

(أ) أوصف التالي:



....

....

....

....

....

....

....

....

بيتنا الجديد ١٦

مرحبا، أنا هناء وهذا أخي عادل، ونحن الآن في بيتنا الجديد بمرسى علم حيث سيعمل أبي.. نريد بيتنا القديم وغرفتنا التي اعتدناها؛ لذا فلا نشعر بارتياح، وسنذهب غدا إلى مدرستنا الجديدة، وسوف نقابل زملاء جددا.

فى الحصة الأولى بالمدرسة رحبت بنا المعلمة، وقالت " سيصل وفد سياحي من خارج البلاد لزيارة محمية وادي الجمال، ونحن كمصريين سنرشدهم في جولتهم بالمحمية "، واستعد الجميع للذهاب مع المعلمة.

وصلنا للمحمية وبدأنا الجولة، وكان التلاميذ يعرفون المكان جيدًا بينما أنا وعادل نستكشف منبهرين بالحيوانات، ومياه البحر الصافية.

فُوجئنَا بِرُؤيَةِ شَجَرَةٍ تَنمُو فِي شاطئِ البَحرِ! كَيفَ حَدَثَ ذَلِكَ؟ سَألَ عادِلٌ المُعَلِّمَةَ: " هَل هَذِهِ شَجَرَةٌ حَقيقيَّةٌ ".

فَأَشَارَت لَهُ: " نَعَم، وَهُنَا يَنمُو كَثيرٌ مِنها؛ إِنَّها أشجّارُ المَنجَرُوفِ، وَهِيَ تَحمِي الشواطئ مِنَ التَّآكُلِ، وَهِيَ مَأوىً للعَدِيدِ مِنَ الكَائِنَاتِ البَحرِيَّةِ كَالأَسمَاكِ وَالمَحَارِ وَالجَمبَرِي ".

سألت أنا: " وكيف تعيش في الماء المالح؟ "، فقالت المعلمة: " إنها تستطيع تنقية الماء من الملح فيكون على شكل طبقات أسفل الورقة ". وجدنا حول الشجرة أشياء تشبه العصي، فتساءلنا: " وما هذا الذي حولها؟ "، قالت المعلمة: " جذورها هي التي تتنفس بها الهواء من الجو؛ لأن الهواء أسفل الماء قليل ولا يكفي لتتنفس فتكيفت بإخراج جذورها فوق الماء ".

صاحت هناء بسعادة: " أنا كالمنجروف أتكيف على الجديد، وأبذل جهدي لأكون سعيدة "، وقال عادل: " وأنا كذلك، وسنصنع معًا ذكريات جديدة في بيتنا الجديد "، فابتسم الأب لهما وقال: " إذن، هيا إلى العمل لنفرغ الصناديق، ونجهز البيت الجديد ".

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
غرفتنا	حجرتنا	سيصل	سيغادر	زميل	زملاء
اعتدناها	تعودنا عليها	خارج	داخل	الحصة	الحصص
وفد	مجموعة من الزوار	زيارة	مفارقة	الـمدرسة	الـمدارس
نرشدهم	نوجههم	بدأنا	انتهينا	البلد	البلاد
منبهرين	مندهشين	حقيقية	خيالية	محمية	محميات
التآكل	النحت	كثير	قليل	مصري	مصريين
مأوى	مخبأ	تعيش	تـموت	الحيوان	الحيوانات
تنقية	تصفية	تنقية	تعكره - تلوثه	الـماء	الـمياه
أتكيف	أعتاد - أتعود	أسفل	أعلى	الشاطئ	الشواطئ
أبذل	أجتهد - أنفق	صاحت	سكتت	ذكرى	ذكريات
نفرغ	نُخلي	نفرغ	نـملأ	الصندوق	الصناديق
نجهز	نُرتب	الجديد	القديم	البيت	البيوت



ســؤال وجـــواب

- **أين يوجد بيت " هناء وعادل " الجديد؟**
  - في مرسي علم.
- **لماذا انتقلت أسرة هناء إلى مرسى علم؟**
  - حيث سيعمل الأب هناك.
- **ماذا تريد هناء؟**
  - تريد بيتها القديم وغرفتها هيَ وعادل.
- **لـماذا لا تشعر هناء بالارتياح؟**
  - لأنها انتقلت إلى بيت جديد.
- **لـماذا سيأتي الوفد السياحي؟**
  - لزيارة محمية وادي الجمال.



- **ما الواجب علينا كمصريين تجاه الوفد السياحي؟**

- نرشدهم ونُحسن معاملتهم.

- **لماذا انبهرت هناء بالحيوانات والمياه عكس باقي التلاميذ؟**

- لأنها أول زيارة لها هيَ وعادل للمحمية فهما لم يعتادا الذهاب اليها.

- **ما اسم الشجرة التي تنمو في شاطئ البحر؟**

- شجرة المنجروف.

- **ما فائدة شجرة المنجروف؟**

- تحمي الشواطئ من التآكل، وهي مأوى للعديد من الكائنات البحرية كالأسماك والمحار والجمبري.

- **كيف تستطيع شجرة المنجروف العيش في الماء المالح؟**

- تستطيع تنقية الماء من الملح فيكون على شكل طبقات أسفل الورقة

- **ما الذي وجد حول الشجرة ويشبه العصي؟**

- إنها جذورها.

- **ما فائدة جذور شجرة المنجروف الموجودة حولها؟**

- تتنفس بها الهواء من الجو.

- **لماذا لا تتنفس شجرة المنجروف تحت الماء؟**

- لأن الهواء الموجود أسفل الماء قليل ولا يكفي لتتنفس.

- **صاحت هناء بسعادة فماذا قالت؟**

- أنا كالمنجروف أتكيف على الجديد، وأبذل جهدي لأكون سعيدة.

- **كيف سيتكيف كلا من هناء وعادل؟**

- ببذل الجهد حتى يسعدا، ويصنعا ذكريات جديدة في بيتهما الجديد.

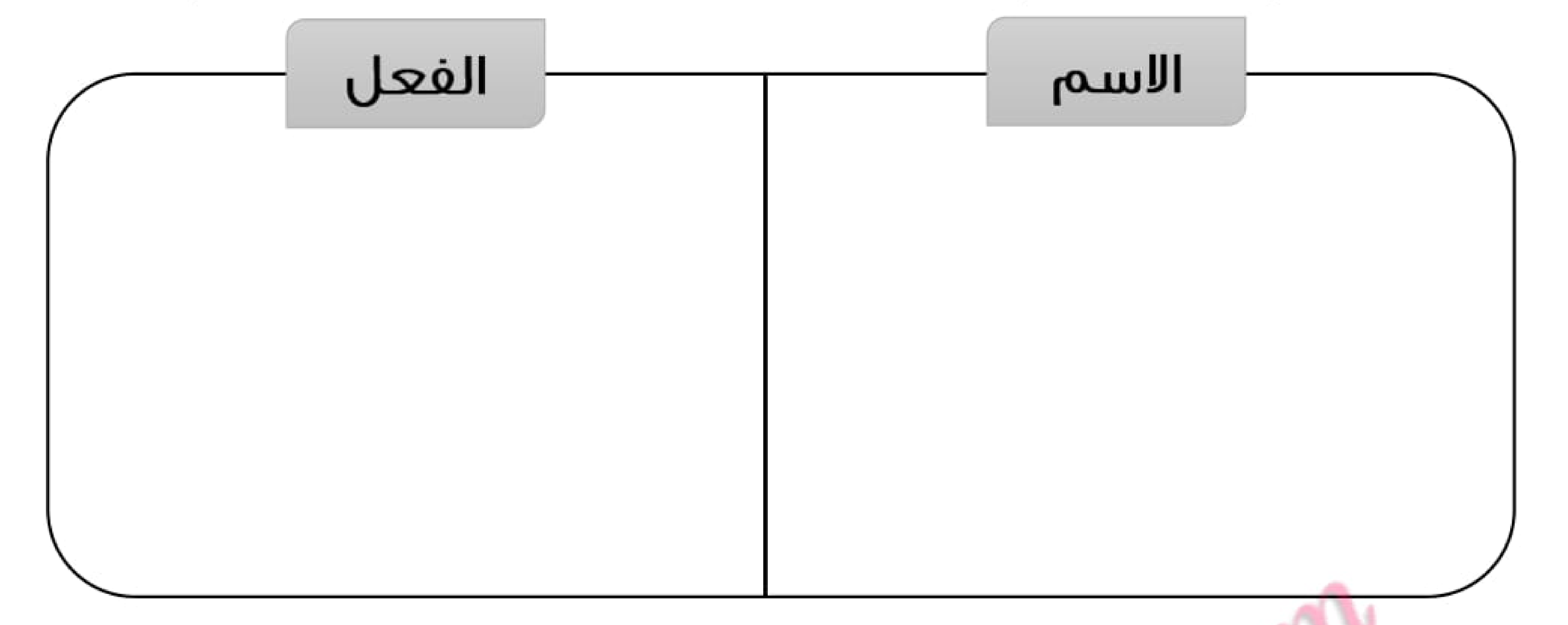
- **لماذا ابتسم الأب عند سماعه صياح هناء وعادل؟ وماذا طلب منهما؟**

- لأنهما سيتكيفا على حياتهما الجديدة، وطلب منهما الذهاب للعمل لتفريغ الصناديق وتجهيز البيت الجديد.

لاحظ وتعلم

(١) استخرج من الكلمات الآتية الاسم و الفعل:

(الجديد – الجولة – نشعر – سنذهب – نتكيف – منزلنا – تُرحب - شجرة)



(٢) رتب الكلمات لتكون جملاً مُفيدة:

؟ / تحمي / المنجروف / شجرة / كيف / أوراقها

....

المنجروف / الشمع / الشمس / يحمي / من / نبتة / .

....

(٣) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

← سيصل وفد (سياحي – سياسي) إلى مرسى علم.

← ذهبنا إلى محمبة وادي (النطرون – الجمال).

← أنا ك (المانجو – المنجروف – الليمون) أتكيف على الجديد.

← جمع كلمة شجرة (أشجار – شجيرة)

(٤) ضع حرف الجر المناسب لاكمال الجمل الآتية:

← نحن الآن .... بيتنا الجديد.

← سنذهب غدًا .... مدرستنا الجديدة.

← سيصل وفد سياحي .... خارج البلاد.

← تنمو المانجروف .... شاطئ البحر.

١٧ الحرباء

في صباح يوم مشمس بالغابة، كانت السلحفاة تختبئ داخل بيتها، وتراقب الغابة من بعيد.

وفجأة رأت كائنًا يشبه جذع شجرة بُنيًا يسير بحذر في البداية.

ثم صعد الشجرة وتحول للون الأخضر.

بعد ذلك نزل على الرمال وتحول للون الأصفر.

ورأت عينية تلفان في كل أتجاه.

فرحت السلحفاة كثيرًا عندما رأت الصياد يُحاول أن ينقض على هذا الكائن، ويقول: لا أستطيع الإمساك بالحرباء.

ما أجمل ألوان الحرباء المتغيرة! تتغير ألوانها لتحمي نفسها، وأنا أختبئ لأحمي نفسي.

معانـــي المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
مشمس	ظهرت فيه الشمس	صباح	مساء	يوم	أيام
تختبئ	تتخفى - تستتر	مشمس	غائم	الغابة	الغابات
تراقب	تشاهد	تختبئ	تظهر	السلحفاة	سلاحف
جذع	ساق	داخل	خارج	كائن	كائنات
يسير	يمشى	بعيد	قريب	جذع	جذوع
بحذر	بعناية	حذر	اطمئنان	شجرة	أشجار
تحول	تغير	صعد	نزل	البداية	البدايات
رأت	شاهدت - أبصرت	تحول	ثبت	لون	ألوان
تلف	تتحرك	تلف	تقف	عين	عيون
ينقض	يهجم	فرحت	حزنت	أتجاه	اتجاهات
المتغيرة	المتحولة	الإمساك	الافلات	الصياد	الصيادون
أحمي	أصون - أحفظ	أجمل	أقبح	الحرباء	الحرابي

عناصـــر القصــة

الشخصيـــات

السلحفاة، الحرباء، الصياد

الزمان والمكان

الصباح .. الغابة

أحداث البداية

تُلاحظ السلحفاة الحرباء وهي تغير لونها؛ لتحمي نفسها من الصياد.

أحداث الوسط (المشكلة)

تُراقب السلحفاة الغابة من بعيد.

أحداث النهاية (الحل)

يُطارد الصياد الحرباء، ويستطيع الإمساك بها.

نشـــاط:

في مساء يوم العيد بالحديقة العامة كان محمد يلعب بالكرة مع ابن عمه حمزة، فطارت الكرة فوق الشجرة، جاء حارس الحديقة وأحضرها لهما، ففرحا بالكرة وواصلا اللعب.

الشخصيـات	الزمان والمكان	البدايـــة	المشكلـــة	الحـــل
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

سـؤال وجـــواب



- **متى كانت تختبئ السلحفاة؟**
- في صباح يوم شمس.
- **أين كانت تختبئ السلحفاة؟**
- في الغابة داخل بيتها.
- **لـماذا تختبئ السلحفاة؟**
- لتحمي نفسها.
- **ماذا كانت تفعل السلحفاة؟**
- كانت تراقب الغابة من بعيد.
- **ماذا رأت السلحفاة؟**
- رأت كائنًا يشبه جذع شجرة.
- **متى تحولت الحرباء للون الأخضر؟**
- عندما صعدت الشجرة.
- **متى تحولت الحرباء للون الأصفر؟**
- عندما نزلت على الرمال.
- **صف عينين الحرباء.**
- كانت تلفان في كل أتجاه.
- **متى فرحت السلحفاة؟ ولـماذا؟**
- عندما رأت الصياد يحاول أن ينقض على الحرباء ولكنه لا يستطيع الامساك بها.
- **ما الأسلوب في الجملة التالية: " ما أجمل ألوان الحرباء "؟**
- اسلوب تعجب.
- **لـماذا تغير الحرباء ألوانها؟**
- لتحمي نفسها.
- **كيف تحمي السلحفاة نفسها؟**
- تختبئ داخل بيتها.
- **كيف تحمي الحرباء نفسها؟**
- تغير ألوانها.

لاحظ وتعلم

(١) اقرأ النص، ثم أجب:

← في صباح يوم (مشمس – مظلم – غائم) كانت السلحفاة تختبئ.

← صعدت الحرباء الشجرة فتحولت إلى اللون (الأحمر – الأخضر – الأزرق).

← كانت السلحفاة تراقب الغابة من بعيد؛ لأنها (تحب الصياد – تخاف من الصياد – تحب حيوانات الغابة).

← تحمي السلحفاة نفسها بأن ....

← تحمي الحربـــاء نفسها بأن ....

(٢) اكمل بوضع معاني الكلمات التي تحتها خط:

تتميز الحيوانات بصفات مختلفة لتحمي نفسها؛ فمنها من له أرجل طويلة تساعده على التحرك .... بسرعة، ومنها من له عينان كبيرتان كي يستطيع أن يشاهد .... الصياد بعناية .... قبل أن يهاجمه ....، ومنها من يتسلق .... إلى الشجر العالي.

(٣) ضع الأفعال الآتية في مكانها المناسب: (تراقب – يسير – رأت – تختبئ)

← كانت السلحفاة .... داخل بيتها.

← كانت السلحفاة .... الغابة من بعيد

← .... السلحفاة كائنًا يشبه جذع شجرة.

← كان الكائن .... بحذر في البداية.

(٤) أكمل شبكة المفردات:

الغابـــة

....	....
....	....

الدب القطبي ١٨

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الدُّبَّ القُطبِيَّ ....؟

- يَعِيشُ فِي بِيئَةٍ جّلِيدِّيةٍ، وَيَتَغَذَّى عَلَى اللُحُومِ.
- لَهُ طَبَقَةُ دُهُونٍ تَحْت جِلْدِهِ؛ لِحِمَايَتِهِ منَ البَرْدِ.
- له فرو سميك يعمل على عزل الهواء البارد عن جسمه.
- له قدمان كبيرتان مغطتان بالفرو لحمايته من الانزلاق.
- لونه أبيض كالبيئة التي يعيش فيها، وهو ما يساعده على الاختباء.
- يستطيع التكيف مع بيئته.

معانــــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
بيئة	مكان	يعيش	يـموت	الدب	الدببة
يتغذى	يأكل	تحت	فوق	بيئة	بيئات
فرو	شعر غزير	سميك	رقيق	اللحم	اللحوم
سميك	غليظ	عزل	ضمّ	طبقة	طبقات
عزل	إبعاد - منع	البارد	الحار	جلد	جلود
الانزلاق	التزحلق	كبيرتان	صغيرتان	فرو	فراء
الاختباء	الاختفاء	يساعده	يخذله	قدم	أقدام
يتكيف	يتلاءم	يستطيع	يعجز	لون	ألوان

سـؤال وجـــواب

- **أين يعيش الدب القطبي؟**
  - يعيش في بيئة جليدية.
- **كيف يتغذى الدب القطبي؟**
  - يتغذى على اللحوم.
- **ما فائدة الطبقة الدهنية تحت جلد الدب القطبي؟**
  - لحمايته من البرد.
- **ما فائدة الفرو السميك في الدب القطبي؟**
  - يعمل على عزل الهواء البارد عن جسمه.
- **ما فائدة الفرو الموجود على قدميه؟**
  - لحمايته من الانزلاق.
- **ما فائدة تشابه لون الدب القطبي مع بيئته؟**
  - يساعده على الاختباء.
- **ما لون الدب القطبي؟**
  - لونه أبيض كالبيئة التي يعيش فيها.
- **هل يستطيع الدب القطبي التكيف مع بيئته؟**
  - نعم يستطيع.
- **ما الذي يحمي الدب القطبي من البرد؟**
  - الفرو السميك الذي يغطي جسمه.
- **ما الذي يحمي الدب القطبي من الانزلاق؟**
  - قدماه الكبيرتان.
- **ما الذي يساعد الدب القطبي على الاختباء؟**
  - لونه الأبيض كالبيئة التي يعيش فيها.

لاحظ وتعلم

(١) أكمل بالكلمات الموضحة: (أتكيف – البيئة – الانزلاق – سميكًا – فأتغذى)

أنا القرد، يكثر الشجر في .... التي أعيش فيها، .... مع بيئتي .... على الموز، وأستخدم ذيلي الطويل في .... بين الأشجار، جلدي ليس .... ؛ لأن بيئتي حارة.

(٢) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

← يعيش الدب القطبي في بيئة (صحراوية – جليدية – زراعية).

← يتغذى الدب القطبي على (اللحوم – النبات – السكر).

← جمع كلمة " دب " .... (دياب – دئاب – دببة)

← يحمي (الفرو – العين – الأذن) الدب القطبي من البرد.

(٣) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية:

← للدب القطبـــي فـرو رقيـــــق. (   )

← يعيـــش الدب القطبي في بيئـــة جليديـــــة. (   )

← لا يستطيــع الدب القطبي التكيـــف مع بيئتــه. (   )

← لون الدب القطبي أسود كالبيئة التي يعيش فيها. (   )

(٤) استخرج من الدرس:

← كلمة بها (لام شمسية): .... ← فعـل: ....

← كلمة بها (لام قمريـــة): .... ← حرف: ....

(٥) أجب عن الأسئلة الآتية:

← أين يعيش الدب القطبي؟

....

← على أي شيء يتغذى الدب القطبي؟

....

← هل يستطيع الدب القطبي التكيف مع بيئته؟

....

الاسم الموصول

الذى
للمفرد المذكر

التى
للمفرد المؤنث

أمثلة:

- شكرت الرجل الذي ساعدني.
- نجحت الطالبة التي اجتهدت.

تدريبـــات

(ا) اكمل الجمل التالية مستخدماً (الذي – التي):

← رأيت الولد .... يلعب بالكرة. ← لونه أبيض كالبيئة .... يعيش فيها.

← أكلت البنت .... كانت جائعة. ← الدب القطبي .... يتغذى على اللحوم.

← زارني محمد .... هو صديقي. ← أحب .... تساعد امها.

← المهندس هو .... خطط الشارع. ← الطبيبة هي .... عالجتني.

← فـــاز .... استحـق. ← أمي .... شجعتني على الفوز.

(٢) اختر (الذي – التي) وأكمل النص الآتي:

الجمل .... يتغذى على العشب له أرجل طويلة.. يتكيف الجمل مع البيئة الصحراوية .... يعيش فيها؛ فهو .... يُخزن الماء في سنمه .... فوق ظهره، وأرجله الطويلة هي .... تساعده على الثبات فلا ينزلق.

(٣) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية:

أبي هو التي يحفزني على الرياضة. ( )

صديقـــــي الذي أحبـــــه. ( )

جاء المعلمة الذي نحترمهـــا. ( )

الطالب النشيط هو الذى يستيقظ مبكرًا. ( )

بيوت الأرانب ١٩



جَاءَ الصَّيْفُ يا أمِّي، وَنَحْتَاجُ أَنْ نَخْرُجَ مِنْ هَذا الجُحْرِ إِلَى الغَابَةِ..

وَكَيْفَ سَنَعِيشُ خَارِجَ الجُحْرِ؟

أَنَا أُفَضِّلُ أَنْ أَبْنِي كُوخًا مِنَ الحَشَائِشِ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.

هَذَا بَيْتِي الجَدِيدُ؛ عُشٌّ مِنْ فَرْوِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ.

وَعِنْدَمَا جَاءَ فَصْلُ الشِّتَـــــاءِ:

لاااااااا .. طَارَ بَيْتِي مِنْ شِدَّةِ الرِّيَاحِ.

لاااااااا .. بَيْتِي تَحَطَّمَ مِنَ الرِّيَاحِ وَالأَمْطَارِ.

هَيَّا مَعِي إِلَى الجُحْرِ؛ فَجُحُورُنَا تَحْمِينَا مِنْ تَقَلُّبَاتِ الجَوِّ.

اكمل عناصر قصة الأرانب:

الشخصيات	الزمان والمكان	البداية	المشكلة	الحل
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....



عند كتابة قصة يجب الالتزام بالآتي:

إملاء صحيح	كلمات مناسبة	أحداث مسلسلة	خط جميل	جمل صحيحة

اكمل القصة الآتية:

جميع الحقوق محفوظة لمجلة زورق المأخوذ منها القصة

البردي ٢٠

استيقظ مُنير على صوت أخته نَيِّرَةَ وهيَ تقول: " اليوم شم النسيم، سنذهب إلى الحديقة لنحتفل بدخول فصل الربيع فنلعب، ونمرح، ونلون البيض بألوان الربيع الزاهية مثل أجدادنا الفراعنة "، قال مُنير: " أود البقاء في البيت واللعب مع جيراني، فأنا لا أعرف شم النسيم هذا ".

فكر منير: " وكيف عرفنا أن الفراعنة اعتادوا ذلك ونحن لم نَرَهُم من قبل؟ "، قالت له نَيِّرَةُ: " لقد قرأنا كتاباتهم على الجدران والبرديات التي تركوها واستطعنا قراءتها بعدما وجدنا حجر رشيد ".. فكر مُنير وقال: " هل قرأت عن ذلك الحجر من قبل؟ " قالت نَيِّرَةُ: " نعم، قرأت أنه حجر فرعوني بثلاث لغات قديمة، وجدناه في مدينة رشيد، وبذلك تمت ترجمة كتابات الفراعنة؛ فكان هذا الحجر مثل قاموس للغة المصرية القديمة ".

قال منير: " لقد إنهم كتبوا على الجدران والبرديات؛ فما البرديات؟ وكيف كتبوا عليها؟ ".. قالت نَيِّرَةُ: " إنه ورق صنعوه من نبات البردي، وكتبوا عليه بأقلام خشبية، وأحبار من مواد متنوعة؛ هذا هو البردي "، قال منير: " إنه نبات أخضر، كيف صنعوا منه الورق يا تُرى؟ ".. أشارت له نَيِّرَةُ بأن يتابع فيديو على هاتفها، وقالت: " صنعوه هكذا ".

بدأ الفيديو (المرئي) بتقشير جذع النبات، ثم تقطيعه إلى شرائح رقيقة، ودقه بالشاكوش، ثم نقعه في الماء حتى يتغير لونه وبعدها يتم وضع الشرائح رأسياً وأفقيًا ليتشكل نسيج الورقة، ثم توضع بين صخرتين حتى تجف؛ فيكون لدينا ورقة بردي، وذكر المرئي (الفيديو) أنه يمكن صناعة ورق مشابه من ألياف قشر الذرة.

قال منير باسمًا: " سأستعد للذهاب إلى الحديقة بشرط أن نشترى ذرة ونشويها بالحديقة لنعود بقشرة لنجرب صناعة الورق منه "، ضحكت نَيِّرَةُ وقالت: " هيا نستعد وأخبر والدينا بطلبك هذا ونحن في الطريق، والمفاجأة أن جيراننا ذاهبون للحديقة معنا يا منير ".

معانــــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
استيقظ	صحا	نـمرح	نحزن	نسيم	نسائم
نحتفل	نلهو	دخول	انتهاء	البيضة	البيض
نـمرح	نسعد – نفرح	الزاهية	الباهتة	جد	أجداد
الزاهية	الواضحة	البقاء	الزوال	جار	جيران
أود	أريد	القديـمة	الحديثة	الفرعون	الفراعنة
جذع	ساق	متنوعة	متشابهة	الجدار	الجدران
رقيقة	رفيعة	دقه	إهمال	حجر	أحجار
دقه	إتقان	يتغير	يثبت	لغة	لغات
نقعه	غطسه – انغمازه	الذهاب	العودة	مدينة	مدن
الشرائح	قطع رفيعة	ضحكت	حزنت	شريحة	شرائح
نسيج	خيوط متشابكه	تجف	تُـبــلَّ	قشرة	قشر
تجف	تنشف	نستعد	نُهمل - نُقصر	الحديقة	الحدائق

سـؤال وجـــواب

- **كيف استيقظ منير؟**
  - استيقظ منير على صوت أخته.
- **أين ستذهب نيرة ومنير؟ ولماذا؟**
  - إلى الحديقة للاحتفال بدخول فصل الربيع
- **ماذا نفعل في يوم شم النسيم؟**
  - نلعب، ونـمرح، ونلون البيض بألوان الربيع الزاهية.
- **من أول من احتفل بيوم شم النسيم؟**
  - أجدادنا الفراعنة.
- **كيف عرفنا ان أجدادنا احتفلوا بيوم شم النسيم؟**
  - عندما قرأنا كتاباتهم على الجدران والبرديات التي تركوها.
- **كيف استطعنا فهم لغة أجدادنا الفراعنة؟**
  - بعدما وجدنا حجر رشيد الـمكتوب عليه لغتهم وترجمناها.

- **أين وُجدَ حجر رشيد؟**
- في مدينة رشيد.
- **ما هو البردي؟**
- هو نبات أخضر استخدمه أجدادنا قديـمًا للكتابة عليه.
- **كيف كتب أجدادنا الفراعنة على ورق البردي؟**
- كتبوا عليه بأقلام خشبية وأحبار من مواد متنوعة
- **كيف عرف منير صناعة ورق البردي؟**
- عن طريق مشاهدة فيديو على هاتف نيرة.
- **من أي شيء نستطيع صنع ورق مشابه للبردي؟**
- من خلال الياف قشر الذرة.
- **إلى أين سيستعد منير للذهاب؟**
- سيستعد للذهاب إلى الحديقة.
- **ما الشرط الذي اشترطه منير للذهاب إلى الحديقة؟ ولـماذا؟**
- ان يشترى ذرة ويشويها بالحديقة، ليعود بقشرة ليجرب صناعة الورق منه.
- **ما الـمفاجأة التي قالتها نيرة لـمنير؟**
- أن جيرننا ذاهبون للحديقة معنا يا منير.

لاحظ وتعلم

(أ) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

← استخدم الفراعنة نبات (البردي – الفول – القطن) في صناعة الورق.

← نقش المصريون القدماء عادتهم على (الجدران – الخشب – الطين).

← شم النسيم من العادات (الرومانية – القبطية – المصرية) القديمة.

← جمع كلمة " نسيم ": .... (نسام – أنسم – نسائم).

← وجدنا حجر رشيد في مدينة .... (الأقصر – رشيد – أسوان).

← مضاد كلمة " القديمة ": .... (السابقة – التالية – الحديثة).

(٢) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية:

← احتفل منير ونيرة بدخول فصل الصيف. ( )

← عرفنا شم النسيم من أجدادنا الفراعنة. ( )

← توجد على حجر رشيد لغتان قديمتان. ( )

← نقش المصريون القدماء عاداتهم على الجدران. ( )

← شم النسيم من العادات الحديثة. ( )

(٣) اكمل الفقرة الآتية:

استيقظ .... على صوت أخته .... وهيَ تقول: " اليوم .... النسيم، سنذهب إلى الحديقة لنحتفل بدخول فصل .... فنلعب، ونمرح، ونلون .... بألوان الربيع الزاهية مثل أجدادنا ....

(٤) حدد نوع اللام (شمسية – قمرية) في الكلمات التالية:

← النسيم: .... الحديقة: .... الربيع: ....

← البيض: .... الفراعنة: .... الحجر: ....

← الشاكوش: .... المصرية: .... الورقة: ....

← الذرة: .... الطريق: .... المفاجأة: ....

(٥) رتب خطوات صُنع ورق البردي كما بالمثال:

← يتم وضع الشرائح رأسيًا وأفقيًا ليتشكل نسيج الورقة. ( )

← دقه بالشاكوش. ( )

← توضع بين صخرتين حتى تجف. ( )

← تقطيعه إلى شرائح رقيقة. ( )

← نقعه فى الماء حتى يتغير لونه. ( )

← تقشير جذع النبات. (١)

٢١ ميريت أمون

رجعت حبيبة من رحلتها المدرسية التي كانت تزور فيها محافظة سوهاج، وظلت تفكر في تمثال الأميرة " ميريت آمون " ذي اللون الأبيض الجميل.. وفكرت ان تقوم بنحت مُجسم يشبه الذى رأتهُ في رحلتها.

قالت حبيبة: سأستخدم الرمل. لكن الرمل كان ناعمًا وتفتت بسهولة.

فكرت حبيبة وقالت: حسنًا، سأجرب الأسمنت.

لكنه عندما جف أصبح لونه رماديًا.

احتارت حبيبة؛ ما المادة المناسبة التي تستطيع استخدامها؟! فسألت والدتها، فأجابتها الأم: تستطيعين استخدام الجبس الأبيض؛ فسيكون مناسبًا.. قالت حبيبة: حسنًا، سأجرب يا أمي.

استخدمت حبيبة الجبس الأبيض في عمل المُجسم، ووجدته مناسبًا ففرحت، وشكرت أمها لمساعدتها في اختيار المادة المناسبة.

معانـــى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
رجعت	عادت	رجعت	ذهبت	رحلة	رحلات
تزور	تحضر	ظلت	توقفت	محافظة	محافظات
ذي	اسم اشارة	الجميل	القبيح	تمثال	تماثيل
مجسم	نموذج	يشبه	عكس	اللون	الألوان
نحت	برى	ناعمًا	خشنًا	مُجسم	مُجسمات
تفتت	تكسر	بسهولة	بصعوبة	رمل	رمال
جف	نشف	جف	ابتل	الأم	الأمهات
احتارت	ترددت	احتارت	استقرت	عمل	أعمال
المناسبة	المتوافقة	فرحت	حزنت	المادة	المواد

سـؤال وجـــواب

- **من أين رجعت حبيبة؟**
- رجعت حبيبة من رحلتها المدرسية فى محافظة سوهاج.
- **ما الذى أعجبت به حبيبة فى الرحلة؟**
- أعجبت بتمثال الأميرة ميريت آمون.
- **فيم فكرت حبيبة بعد عودتها من الرحلة؟**
- ظلت تفكر في تمثال الأميرة ميريت آمون.
- **ما لون تمثال ميريت آمون؟**
- لونه ابيض.
- **ماذا قررت حبيبة بعد رجوعها من رحلتها؟**
- فكرت في ان تقوم بنحت مُجسم يشبه ميريت آمون.
- **ما المواد التي استخدمتها حبيبة لصنع المُجسم؟**
- استخدمت حبيبة (الرمل، الأسمنت، الجبس الأبيض).
- **لماذا فشلت حبيبة في صنع المُجسم من الرمل؟**
- لأن الرمل كان ناعمًا وتفتت بسهولة.
- **لماذا لم يُجعب حبيبة المُجسم عندما صنعته من الأسمنت؟**
- لأنه عندما جف أصبح لونه رماديًا ولا يشبه لون التمثال الحقيقي.
- **من الذي ساعد حبيبة فى اختيار المادة المناسبة لصنع المُجسم؟**
- والدتها.
- **ما المادة التي اخترتها والدتها وكانت مناسبة لصنع المُجسم؟**
- الجبس الأبيض.
- **هل كان الجبس الأبيض مناسبًا لصنع المُجسم؟**
- نعم كان مناسبًا.
- **صف شعور حبيبة عندما استخدمت الجبس الأبيض وكان مناسبًا؟ ولماذا؟**
- فرحت، لأنها نجحت أخيرًا في اختيار المادة المناسبة.
- **ماذا فعلت حبيبة مع امها عندما استطاعت صنع المُجسم؟ ولماذا؟**
- شكرت أمها، لمساعدتها في اختيار المادة المناسبة.

لاحظ وتعلم

(١) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

← كانت رحلة حبيبة في محافظة (أسوان – الأقصر – سوهاج).

← أعجبت حبيبة في هذه الرحلة بـ (تمثال – معبد – حديقة).

← قررت حبيبة نحت مُجسم للأميرة (نفرتيتي – كليوباترا – ميريت آمون).

← صنعت حبيبة التمثال من الأسمنت وعندما جف أصبح لونه (رماديًا – أسود – أخضر).

(٢) ضع الكلمات في مكانها المناسب: (للنحت – مادة – الجبس الأبيض – تتفتت – مُجسمًا)

أعلنت المدرسة عن مسابقة .... فاشتركت لُجين فيها، وصنعت ....
لعصفور أبيض وأملس صنعته من .... ؛ لأن هذه .... لا ....

(٣) اكمل التالي:

← زارت .... محافظة سوهاج.

← أُعجبت حبيبة بتمثال ميريت آمون ذو اللون ....

← استخدمت حبيبة .... لكن كان ناعمًا وتفتت بسهولة.

← جربت حبيبة الرمل لكنه عندما جف أصبح لونه ....

← استخدمت حبيبة .... الأبيض وكان مناسبًا

(٤) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية:

← زارت حبيبة محافظة أسوان. (   )

← أُعجبت حبيبة بتمثال ميريت آمون. (   )

← استخدمت حبيبة مواد الرمل والأسمنت و الجبس الأبيض لصنع المُجسم. (   )

(٥) اكتب بخط النسخ:

مِصْـرُ بَلَـدٌ عَرِيـقٌ وَعَـظِيـمٌ.

....

الفعل الماضى والفعل المضارع

الفعل الماضي: يدل على حدوث الشيء او انتهاءه قبل زمن التكلم
مثل: كتبَ – قرأَ – سكتَ – سمعَ
ونستطيع تمييز الفعل الماضي بإضافة حرف (التاء) أخره
فنجد ان الفعل (كتب) أصبح (كتبت) ، الفعل (قرأ) أصبح (قرأت).

الفعل المضارع: يدل على حدوث الشيء في زمن التكلم او بعده أي للحاضر والمستقبل
ويبدأ الفعل المضارع بحرف من أربعة حروف تسمى حروف المضارعة وهى (أ ، ن ، ي ، ت)
مثل: أكتب – نكتب – يكتب – تكتب
نستخدم الهمزة (أ): للمتكلم الواحد.
نستخدم النون (ن): للمتكلمين.
نستخدم الياء (ي): للغائب المذكر ومثناه وجمعه
نستخدم التاء (ت): للغائب المؤنث ومثناه وجمعه

تدريبـــات

(أ) حدد الفعل في الجمل التالية: (فعل ماضي – فعل مضارع)

← ذهب كريـم إلى سوهــاج. (........................)
← يلعب خالـــد في النــادي. (........................)
← أغسل أسناني قبـل النوم. (........................)
← يركب وليد الحافلة كل يوم. (........................)
← نجحت أختي في الاختبــار. (........................)
← قرأت قصتيـــن بالأمـــس. (........................)
← خرج أبـي لصلاة العصـــر. (........................)
← أحـــب صديقـــي كريـــم. (........................)
← يعود أبي من العمل ظهـــرًا. (........................)
← نزور جدتـي كل يـــــوم. (........................)

صناعة الألوان ٢٢

المصري القديم هو أول من استخدم الألوان في تزيين جُدران المعابد والمقابر، والتي نراها ثابتة وزاهية حتى الآن.. صنع المصريون الألوان من مواد طبيعية كالصخور والنباتات.

استخدموا سبعة ألوان في كل رسومهم، وكان لكل لون مغزى؛ فنجد أن الأحمر يدل على القوة، والأخضر يدل على الحياة، والأبيض يدل على النقاء، والأصفر يدل على الخلود، والأسود يدل على الشر، والأزرق يدل على الهواء والسماء، وأخيرًا الُبني يدل على الأرض.

معانـــى المفـردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تزيِين	تجميل	أول	آخر	جدار	جُدران
جِدران	حوائط	ثابتة	متغيرة	المعبد	المعابد
زاهِية	واضحة	زاهية	باهتة	المقبرة	المقابر
مَغزى	مقصد	طبيعية	صناعية	الصخرة	الصخور
النقاء	الصفاء	القوة	الضعف	النبات	النباتات
الخلود	البقاء	الحياة	الموت	السماء	السماوات



سـؤال وجــواب

- **من أول من استخدم الألوان؟**
  - المصري القديم.
- **فيم استخدم المصري القديم الألوان؟**
  - استخدم الألوان في تزيين جُدران المعابد والمقابر.
- **هل الألوان التي استخدمها المصري القديم مازالت موجودة؟**
  - نعم، نراها ثابتة وزاهية حتى الآن.
- **من أي شيء صنع المصريون الألوان؟**
  - صنع المصريون الألوان من مواد طبيعية كالصخور والنباتات.
- **كم عدد الألوان التي استخدمها المصريون القدماء؟**
  - استخدموا سبعة ألوان.
- **ماذا يدل اللون الأحمر عند المصري القديم؟**
  - يدل على القوة.
- **ماذا يدل اللون الأخضر عند المصري القديم؟**
  - يدل على الحياة.
- **ماذا يدل اللون الأبيض عند المصري القديم؟**
  - يدل على النقاء.
- **ماذا يدل اللون الأصفر عند المصري القديم؟**
  - يدل على الخلود.
- **ماذا يدل اللون الأسود عند المصري القديم؟**
  - يدل على الشر.
- **ماذا يدل اللون الازرق عند المصري القديم؟**
  - يدل على الهواء والسماء.
- **ماذا يدل اللون البُني عند المصري القديم؟**
  - يدل على الأرض.

لاحظ وتعلم

(ا) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

← استخدم المصري القديم (سبعة – ثمانية) ألوان.

← استخدم المصري القديم الألوان في (تزيين – بناء) المعابد.

← يدل اللون الأخضر على (القوة – الشر – الحياة).

(٢) ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب: (جُدران – خالدة – زاهية)

زُرت وادي الملوك بالأقصر، وشاهدت .... المقابر .... بأجمل الألوان التي ما زالت .... حتى الآن.

(٣) اكمل الجمل بفعل مضارع مناسب: (نستخدم – تُصنع – يتعجب)

← .... الألـــوان مـن مــواد طبيعيــة حتى الآن.

← .... العالــم من بقـــاء الحضـــارة المصريـــة.

← .... اليوم العديد من الألوان وبدرجات مختلفة.

(٤) اكمل الجمل الأتية باللون المناسب:

← اللون الذي يدل على القوة. (........................)

← اللون الذي يدل على النقاء. (........................)

← اللون الذي يدل على الخلود. (........................)

← اللون الذي يدل على الشر. (........................)

← اللون الذي يدل على الهواء والسماء. (........................)

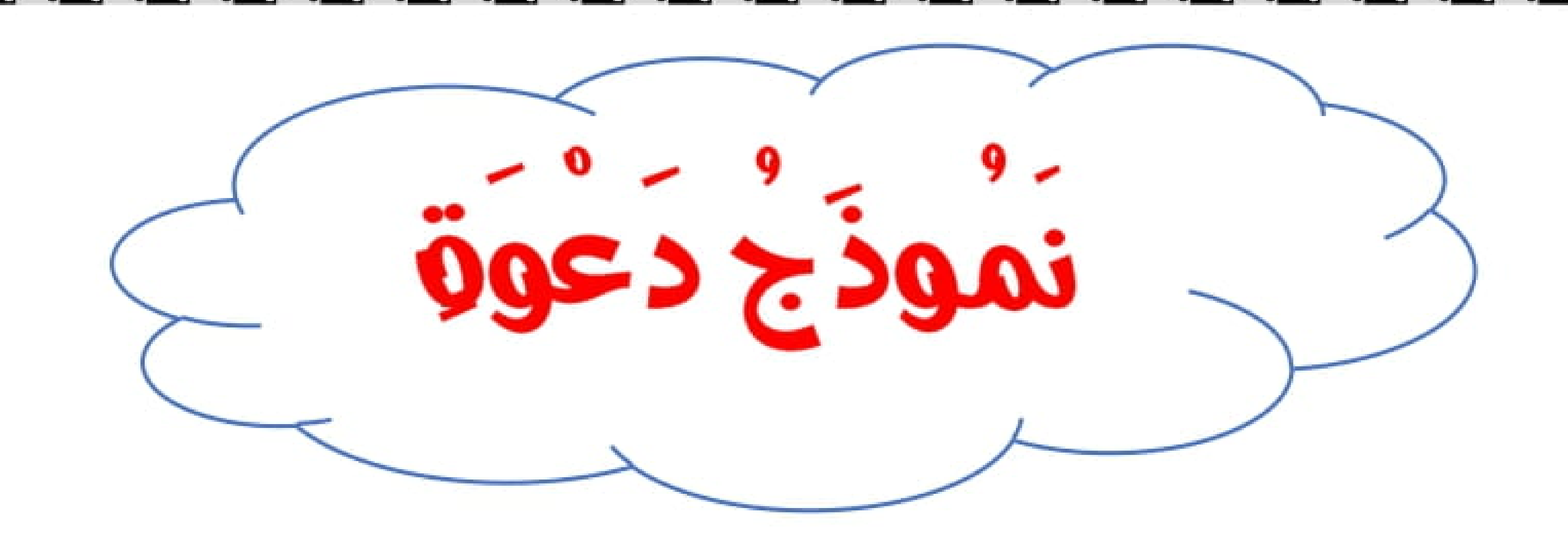
← اللون الذي يدل على الأرض. (........................)

← اللون الذي يدل على الحياة. (........................)

(٤) اكتب بخط النسخ:

الحَضَارَةُ المِصْرِيَّةُ خَالِدَةٌ.

....



دعوة لحفلة نهاية العام الدراسي

يسر إدارة المدرسة دعوتكم لحضور حفلة نهاية العام الدراسي، يوم السبت ٢٠١٩/٤/٢٥ في تمام الساعة ١٠ صباحًا على مسرح المدرسة، وتتضمن الحفلة الكثير من الأنشطة التي ستنال إعجابكم؛ حيث توجد أغان، ومسرحيات، وعروض.

مع تمنياتنا بقضاء وقت ممتع

إدارة المدرسة

المقدمة: يسر إدارة المدرسة دعوتكم لحضور حفلة نهاية العام الدراسي.

المكـان: مسرح المدرسة.

الزمـان: يوم السبت ٢٠١٩/٤/٢٥ الساعة ١٠ صباحاً

الإمضاء: إدارة المدرسة.

الأفعال المستخدمة ونوعها: يسر، تتضمن، توجد (مضارع)

الأنشطة: توجد أغانٍ، ومسرحيات، وعروض درامية



إملاء صحيح	كلمات مناسبة	زمان / مكان / أنشطة	خط جميل	جمل صحيحة

١- عناصر الدعوة (مقدمة – مكان وزمان – مميزات الدعوة – الإمضاء).

٢- استخدام علامات ترقيم مناسبة.

٣- استخدام التراكيب المناسبة في كتابة الجمل من صفات وأفعال.

٤- اتباع الاتجاهات الصحيحة للحروف، والالتزام بقواعد الكتابة.

٥- الالتزام بقواعد الإملاء.



سنشترك أنا وزملائي في عرض العلوم الذي ستقيمه المدرسة يوم الأحد ٢٠٢٠/٥/٥
في الساعة العاشرة صباحًا بقاعة العرض المدرسي.
نريد أن نرسل دعوة لوالدينا لحضور هذا العرض..

اكمل الدعوة التالية:

يَسُرُّ الصَّفُّ الثَّانِي الابْتِدائي بِمَدْرسَةِ .... أَنْ يَدْعوكُمْ إِلَى ....

الَّذِي سَيُقَامُ فِي.......................... يَوْمَ .... فِي تَمَامِ السَّاعَةِ .... تَتَضَمَّنُ الحَفْلَةُ

....

مع تمنياتنا بقضاء وقت ممتع
تلاميذ الصف الثاني الابتدائي

